



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE MIRACEMA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA**

MAELEN VIEIRA DE SOUSA

**ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO NA EDUCAÇÃO INFANTIL:
CONTRIBUIÇÕES DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL PARA A FORMAÇÃO DO
PROFESSOR**

MIRACEMA DO TOCANTINS, TO

2023

Maelen Vieira de Sousa

**Organização do processo de ensino na Educação Infantil: Contribuições da Teoria
Histórico-cultural para formação do professor**

Artigo apresentado à Universidade Federal do Tocantins (UFT), Campus Universitário de Miracema para obtenção do título de licenciada em Pedagogia.

Orientadora: Profa. Dra. Kethlen Leite de Moura-Berto

Miracema do Tocantins, TO

2023

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Tocantins

- S725o Sousa, Maelen Vieira de.
 Organização do processo de ensino na Educação Infantil: Contribuições da Teoria Histórico-cultural para formação do professor. / Maelen Vieira de Sousa. – Miracema, TO, 2023.
 25 f.
 Artigo de Graduação - Universidade Federal do Tocantins – Câmpus Universitário de Miracema - Curso de Pedagogia, 2023.
 Orientadora : Profa. Dra. Kethlen Leite de Moura-Berto
 1. Organização do ensino. 2. Teoria Histórico-Cultural. 3. Aprendizagem. 4. Desenvolvimento. I. Título

CDD 370

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS – A reprodução total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio deste documento é autorizado desde que citada a fonte. A violação dos direitos do autor (Lei nº 9.610/98) é crime estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.

Elaborado pelo sistema de geração automática de ficha catalográfica da UFT com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).

MAELEN VIEIRA DE SOUSA

ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO NA EDUCAÇÃO INFANTIL:
CONTRIBUIÇÕES DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL PARA A FORMAÇÃO DO
PROFESSOR

Artigo apresentado à UFT – Universidade Federal do Tocantins – Campus Universitário de Miracema, Curso de Licenciatura em Pedagogia foi avaliado para a obtenção do título de licenciada em Pedagogia e aprovada em sua forma final pela Orientadora e pela Banca Examinadora.

Data de aprovação: 11/07/2023

Banca Examinadora

Profa. Dra. Kethlen Leite de Moura-Berto, Orientadora – UFT.

Profa. Dra. Rosemeri Birck, Examinadora – UFT.

Profa. Dra. Juliana Chioca Ipolito, Examinadora – UFT.

AGRADECIMENTOS

Embora o processo de produção do Trabalho de Conclusão de Curso seja um percurso árduo e na maioria das vezes solitário, as condições favoráveis para realização deste trabalho são frutos de pessoas que contribuíram diretamente e indiretamente para a concretização dessa pesquisa. Por isso, demonstro minha singela gratidão aos que estiveram presentes ao longo dessa caminhada acadêmica.

Inicialmente agradeço a Deus, pela vida e por me proporcionar saúde e força para superar as dificuldades encontradas ao longo da minha jornada acadêmica.

Agradeço à minha família, em especial minha mãe, *Maria José Vieira* e meu pai, *Elizeu Avelino de Sousa*, por me incentivarem todos os dias a não desistir dos meus sonhos e por cultivar em mim o desejo pela busca do conhecimento, além de sempre proporcionar meios para minha permanência nos estudos. À minha querida irmã, *Crislanny Markellen Vieira de Sousa*, que tem sido minha amiga e conselheira durante anos.

Ao meu companheiro no amor e na vida, *Rodrigo Marreira de Farias*, que nos momentos difíceis esteve ao meu lado sendo o meu porto-seguro para enfrentar os inúmeros desafios existentes e por sempre ser aquele que me instiga a perseverar em meio às adversidades.

Agradeço aos meus queridos amigos, *Adeybson Araujo Mendes*, *Cshannaya Gomes da Silva* e *Maria Patrícia dos Santos Rabelo*, que compartilharam comigo momentos memoráveis dentro da Universidade.

Agradeço a todos os professores pelos ensinamentos durante esses quatro anos de graduação, em especial, minha orientadora *Kethlen Leite de Moura-Berto*, por me aceitar como sua orientanda e contribuir com minha formação acadêmica e por ser minha referência profissional compartilhando sua vasta bagagem de conhecimentos.

Por fim, agradeço a todos aqueles que com o seu trabalho árduo contribuem para a permanência da universidade pública pois de certa forma tem proporcionado a formação de inúmeros profissionais.

RESUMO

Ao longo dos anos, tem-se atribuído à Educação Infantil a função de preparar os alunos para o Ensino Fundamental. No entanto, consideramos que esta etapa da educação básica não pode ter caráter exclusivo de preparação para a inserção da criança no ciclo de alfabetização, mas uma etapa que se preocupa com as implicações sociais e culturais na formação cognitiva da criança. A partir deste contexto, pretendemos responder à seguinte indagação: *qual o impacto da organização do ensino no processo de aprendizagem e no desenvolvimento de crianças de 4 até 5 anos e 11 meses de idade que frequentam a Educação Infantil?* Frente a esse questionamento, a pesquisa foi empreendida com objetivo de analisar, a partir da teoria Histórico-Cultural, a organização do ensino na Educação Infantil, especificamente na pré-escola, e o seu impacto no processo de aprendizagem e desenvolvimento de crianças de 4 até 5 anos de idade. Trata-se de uma pesquisa explicativa, bibliográfica e exploratória. Neste segmento, o estudo se ampara em autores da perspectiva Histórico-Cultural: Vygotsky (1991; 1998; 2001), Davidov (1988), Leontiev (1983), Mukhina (1996) e Pasqualini (2008), visto que suas obras oferecem um suporte ao campo de pesquisa específico. Os resultados apontam que a organização do ensino é o fator crucial para o professor atingir objetivos na aprendizagem dos alunos. A mediação educativa neste processo de ensino oportuniza que a criança se aproprie de papéis sociais e assim desenvolva práticas humanizadoras. Diante disso, justifica-se o presente estudo, como forma de contribuir para professores que atuam e que atuarão na Educação Infantil.

Palavras-chaves: Organização do ensino. Teoria Histórico-Cultural. Aprendizagem. Desenvolvimento. Vygotsky.

ABSTRACT

Over the years, Early Childhood Education has been assigned the function of preparing students for Elementary School. However, we consider that this stage of basic education cannot have an exclusive character of preparation for the insertion of the child in the literacy cycle, but a stage that is concerned with the social and cultural aspects of the child's cognitive formation. From this context, we intend to answer the following question: what is the impact of the organization of teaching in the learning process and in the development of children from 4 to 5 years and 11 months of age who attend Kindergarten? Faced with this questioning, the research was understood with the objective of analyzing, from the Historical-Cultural theory, the organization of teaching in Early Childhood Education, specifically in preschool, and its impact on the learning process and development of children aged 4 to 5 years old. This is an explanatory, bibliographical and exploratory research. In this segment, the study is based on authors from the Historical-Cultural perspective: Vygotsky (1991; 1998; 2001), Davidov (1988), Leontiev (1983), Mukhina (1996) and Pasqualini (2008), since their works offer a Support specific search field. The results point out that the organization of teaching is the crucial factor for the teacher to reach the objectives in the students' learning. Educational mediation in this teaching process makes it possible for a child to appropriate social roles and thus develop humanizing practices. In view of this, the present study is justified, as a way of contributing to teachers who participate and who will work in Early Childhood Education.

Key-words: Teaching organization. Cultural-historical theory. Learning. Development. Vygotsky.

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

CF/88	Constituição Federal de 1988
ECA	Estatuto da Criança e do Adolescente
FPE	Funções Psicológicas Elementares
FPS	Funções Psicológicas Superiores
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
ZDP	Zona de Desenvolvimento Proximal

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	8
2	O DESENVOLVIMENTO HUMANO NA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL.....	12
3	A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO E O PAPEL DO PROFESSOR NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	15
4	A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONTRIBUIÇÕES PARA ZONA DE DESENVOLVIMENTO PROXIMAL.....	18
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	22
	REFERÊNCIAS.....	22