



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
CAMPUS DE MIRACEMA DO TOCANTINS
CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA

LEANDRO COSTA FERNANDES

**A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA SOBRE
OS IMPACTOS DA CRIAÇÃO DO CURSO NO CAMPUS UFT EM MIRACEMA DO
TOCANTINS**

MIRACEMA DO TOCANTINS (TO)

2019

LEANDRO COSTA FERNANDES

A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA SOBRE OS
IMPACTOS DA CRIAÇÃO DO CURSO NO CAMPUS UFT EM MIRACEMA DO
TOCANTINS

Monografia apresentada à UFT – Universidade Federal do Tocantins – Campus Universitário de Miracema, Curso de Licenciatura em Educação Física para obtenção do título de Licenciado e aprovada em sua forma final pelo (a) Orientador (a) Ma. Daniele Bueno Godinho Ribeiro e pela Banca Examinadora, Prof. Dr. Victor Antônio Cerignoni Coelho e Prof. Ms. Lucas Xavier Brito.

MIRACEMA DO TOCANTINS (TO)

2019

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Tocantins

- F363p Fernandes, Leandro Costa .
 A Percepção dos Professores do Curso de Educação Física Sobre os
 Impactos da Criação do Curso no Campus UFT em Miracema do Tocantins. /
 Leandro Costa Fernandes. – Miracema, TO, 2019.
 43 f.
- Monografia Graduação - Universidade Federal do Tocantins – Câmpus
Universitário de Miracema - Curso de Educação Física, 2019.
Orientadora : Daniele Bueno Godinho Ribeiro
1. Educação Física. 2. Universidade. . 3. Miracema. 4. Percepção. I. Título
- CDD 796**
-

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS – A reprodução total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio deste documento é autorizado desde que citada a fonte. A violação dos direitos do autor (Lei nº 9.610/98) é crime estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.

Elaborado pelo sistema de geração automática de ficha catalográfica da UFT com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).

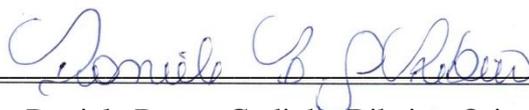
LEANDRO COSTA FERNANDES

A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA SOBRE OS
IMPACTOS DA CRIAÇÃO DO CURSO NO CÂMPUS UFT EM MIRACEMA DO
TOCANTINS

Monografia apresentada à UFT – Universidade Federal do Tocantins – Campus Universitário de Miracema, foi avaliada para obtenção do título de licenciatura em Educação Física e aprovada em sua forma final pelo Orientadora e pela Banca Examinadora.

Data de aprovação: 12/03/2019

Banca examinadora:



Prof. Msc. Daniele Bueno Godinho Ribeiro, Orientadora, UFT.



Prof. Dr. Victor Antônio Cerignoni Coelho, Examinador, UFT.



Prof. Msc. Lucas Xavier Brito, Examinador, UFT.

Dedico esta monografia a todos meus amigos e familiares que Sempre estiveram ao meu lado nesta caminhada, especialmente. a minha Orientadora Daniele Bueno Godinho Ribeiro, por sua paciência e forma humana de tratar o próximo, mostrando que a melhor forma de se alcançar o sucesso e sendo Gentil através de suas ações.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus por me dar forças em momentos de turbulência, pois em minhas orações Deus me mostrou que os percalços fazem parte da história que estamos construindo ao longo da vida. Assim me concedendo força e fé para enfrentar da melhor maneira os obstáculos que aparecem, solidificando minha fé em suas graças e bençãos, e acalentando meu coração. Pois após uma tempestade vem um dia de sol.

Aos professores pelo simples fato de estarem dispostos a ensinar, Agradeço de uma forma especial a minha Orientadora Professora Daniele Bueno Godinho Ribeiro por não desistir de mim, por sua paciência demonstrada no decorrer do trabalho e de minha vida acadêmica, tornando o caminho mais fácil de ser percorrido com seus ensinamentos e jeito humano de tratar o seu próximo.

Agradeço a minha mãe Yracilda Machado Fernandes que me ensinou que a vida te derrubara nove vezes, mais que devemos ter força para levantar dez. Agradeço por sua companhia, palavras de força e incentivo, onde em momento desespero me conforta com suas palavras e apoio de mãe. Sempre do meu lado buscando da melhor forma me ajudar e me apoiar em minha vida.

Agradeço ao meu Pai Luiz Costa Santos (In memoriam) que sempre devemos seguir em frente com nossos objetivos, onde a saudade de sua presença neste momento faz o coração apertar.

Agradeço aos meus irmãos Laiany Costa Fernandes, Luciany Costa Fernandes e Laercio Costa Fernandes por sua presença e apoio de irmãos em minha trajetória de vida, especialmente a minha irmã Laiany Costa Fernandes, em que sempre buscou dá o melhor de forma a atender as minhas dificuldades, me aconselhando e apoiando quando sempre busquei por sua ajuda.

Agradeço a meus familiares, minha Vó Tereza, minha tia Divina meus primos Murillo e Thays por sempre estarem comigo. As minhas sobrinhas Jaqueline e Roberta, especialmente ao meu sobrinho Davi onde em tão pouco tempo me proporcionar um sentimento de amor por sua existência.

Agradeço aos familiares Jorismar, Eliane, Vilmar e Ana Maria onde sempre foi uma incentivadora da minha vida escolar.

Agradeço aos meus amigos Lucas Coelho, Daniela Brito, Ida Costa, Iara Mota, Alderise Pereira e Maria Marta, por serem esses companheiros de trajetória onde sempre obtive suporte e conforto em horas que buscava força para continuar, sempre me incentivando e estando ao meu lado me proporcionando alegrias pelo simples fato de existir.

As minhas amigas Nadyerge, Lícia e Tamires pelo apoio e carinho de irmãs em todo momento em que busquei por suas palavras. E a todas as pessoas que fazem parte da minha vida.

RESUMO

O presente estudo tem como tema o possível impacto que o curso de Educação Física poderá propiciar na cidade de Miracema, na percepção dos docentes que ministram aula no curso. Desta forma o objetivo geral desta pesquisa foi analisar a percepção dos professores com formação em Educação Física que ministram aulas no curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Tocantins- UFT, no do Campus de Miracema do Tocantins acerca do impacto e importância deste curso para a população da referida cidade. Metodologicamente, configura-se como sendo um estudo de caráter bibliográfico, de campo e descritivo, de natureza qualitativa. A amostra da pesquisa foi composta por 6 docentes do curso de Licenciatura em Educação Física –UFT com formação em Educação Física que ministrarem disciplinas e estiveram presentes na data da coleta de dados. Para levantamento dos dados utilizamos uma entrevista estruturada, gravada com recurso de um gravador, contendo 2 questões geradoras, estas foram analisadas através da técnica elaborada por Moreira; Simões & Porto (2005), designada: Análise de Conteúdo: Técnica de Elaboração e Análise de Unidades de Significado. A partir da coleta de dados percebemos que apesar de muito positiva a implantação do curso de Educação Física em Miracema do Tocantins, ainda existem lacunas que precisam ser preenchidas para que o processo de consolidação do curso contribua também, para o processo de desenvolvimento integral do município e regiões circunvizinhas.

Palavras-chaves: Educação Física. Universidade. Miracema. Percepção.

ABSTRACT

The present study has as its theme the possible impact that the course of physical education can provide in the city of Miracema, in the perception of professors who teach classes in the course. Thus, the general objective of this research was to analyze the perception of teachers with training in physical education who teach classes in the course of Bachelor of Physical Education at Universidad Federal do Tocantins-uft, in the campus of Miracema do Tocantins About the impact and importance of this course for the population of the aforementioned city. Methodologically, it is configured as a bibliographical, field and descriptive study of a qualitative nature. The study sample consisted of 6 professors from the undergraduate course in Physical education – uft with training in physical education that taught disciplines and were present on the date of data collection. To survey the data, we used a structured interview, recorded with the use of a recorder, containing 2 generating questions, these were Analyzed through the technique elaborated by Moreira; Simões & Porto (2005), Designated: Content analysis: Technique of elaboration and analysis of units of meaning. From the data collection we realized that although very positive the implementation of the physical education course in Miracema do Tocantins, there are still gaps that need to be filled so that the process of consolidation of the course contributes also to the process of integral development of the municipality and surrounding regions.

Key-words: Physical Education. Universit. Miracema. Perception.

LISTA DE TABELAS

| | |
|--|----|
| Tabela 1 - Unidades de significados referentes às respostas da questão | 29 |
| Tabela 2 - Unidades de significados referentes às respostas da questão | 31 |

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

- UFT Universidade Federal do Tocantins
IBGE Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
PPC Projeto Político Pedagógico

SUMARIO

| | |
|---|-----------|
| 1 INTRODUÇÃO | 12 |
| 1.1 Problema da Pesquisa | 13 |
| 1.1.1 Hipótese | 13 |
| 1.1.2 Delimitação do Escopo | 13 |
| 1.1.3 Justificativa | 14 |
| 1.2 Objetivos..... | 14 |
| 1.2.1 Objetivos Geral..... | 14 |
| 1.2.2 Objetivos Específicos | 14 |
| 1.3 Metodologia..... | 15 |
| 1.3.1 Metodologia da Pesquisa | 15 |
| 1.3.2 Local e Contexto..... | 15 |
| 1.3.3 Critérios de Inclusão e Exclusão dos Participantes | 15 |
| 1.3.4 Participantes da Pesquisa..... | 16 |
| 1.3.5 Ética da Pesquisa. | 16 |
| 1.3.6 Instrumentos para Coleta de Dados | 16 |
| 1.3.7 Procedimentos para Coleta de Dados | 17 |
| 1.3.8 Análise dos Dados | 17 |
| 1.4 Estrutura da Dissertação | 18 |
| 2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA..... | 19 |
| 2.1 Implantação da Universidade Federal do Tocantins, Contexto Local e Perfil Institucional..... | 19 |
| 2.2 Implantação da UFT e do Curso de Educação Física de Miracema do Tocantins e sua Importância..... | 22 |
| 2.2.1 Histórico do Curso: Criação e Trajetória..... | 22 |
| 2.2.2 Formação Profissional Em Educação Física | 25 |
| 3 RESULTADOS E ANÁLISES | 29 |
| 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS..... | 35 |
| 4.1 Contribuições da Dissertação | 35 |
| 4.2 Trabalhos Futuros | 36 |
| REFERÊNCIAS..... | 39 |
| APÊNDICES | 41 |

1 INTRODUÇÃO

A implantação de uma Universidade Federal poderá acarretar em mudanças nas cidades implantadas, promovendo desenvolvimento em aspectos diversos, tais como: econômicos, culturais, ambientais e sociais, promovendo expansão nas oportunidades em educação, na perspectiva de diminuição também das desigualdades.

Faz-se necessário que cada município ressalte sua demanda na intencionalidade de que se compreendam as necessidades e prioridades com olhar investigativo, para investimentos em novos projetos de ensino público (SIEDENBERG et. al, 2017).

O maior responsável pela expansão das Universidades Federais pelo Brasil, o REUNI, Programa do Governo Federal de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais Brasileiras, elege como diretriz a “preocupação de garantir a qualidade da graduação da educação pública ao lado da ampliação do acesso, com o melhor aproveitamento da estrutura física e do aumento do contingente de recursos humanos existente nas universidades” (REUNI, 2007).

A implantação de um campus reflete na cidade e de acordo com (STEPHAN; LATINI 2014, p.4): “Cidade e campus interagem entre si”. A implantação de um campus não poderia ignorar o contexto do qual faz parte, as universidades e cidades deveriam desenvolver conjuntamente suas estratégias [...].

Partindo deste pressuposto o presente estudo tem como objetivo analisar a percepção dos professores com formação em Educação Física que ministram aulas no curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Tocantins- UFT, no do Campus de Miracema do Tocantins acerca do impacto e importância deste curso para a população da referida cidade.

É de suma importância a discussão sobre a formação profissional e o impacto que uma a implantação de uma universidade pode causar no local onde ela se solidifica e as mudanças que pode ocasionar a partir dela para a população de uma forma geral.

Dessa forma, o presente estudo se justifica na intencionalidade de perceber através do discurso dos professores de Educação Física que ministram aulas no campus da UFT de Miracema do Tocantins, o impacto que o mesmo causa para a cidade e seus moradores, pois um estado como o Tocantins, pela recente história, inclusive de formação na área da Educação Física, não pode se tornar refém de influências e tendências de outras realidades e contextos, advindas de outras regiões do país. Daí a importância de discutir esse tema a partir de seus atores, considerando a realidade local, e a parti destas elucidações trouxemos enquanto objetivo

geral, analisar a percepção dos professores com formação em Educação Física que ministram aulas no curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Tocantins- UFT, no do Campus de Miracema do Tocantins acerca do impacto e importância deste curso para a população da referida cidade.

Devido isso buscamos a compreensão por apontamos como objetivo desta proposta de estudo, analisar a percepção dos professores com formação em Educação Física que ministram aulas no curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Tocantins- UFT, no do campus de Miracema do Tocantins acerca do impacto e importância deste curso para a população da referida cidade.

1.1 Problema de pesquisa

Tivemos enquanto questão norteadora: Será que os professores do curso de Licenciatura do curso de Educação Física da UFT – Miracema do Tocantins percebem mudanças da implantação do curso?

1.1.1 Hipótese

Levantamos enquanto hipótese que os professores do curso supracitado percebem os impactos da implantação do curso na cidade, porém entende que precisa de algumas melhorias para melhor atender os anseios da classe profissional e sucessivamente da cidade de uma forma geral.

A cidade de Miracema do Tocantins foi a primeira capital do estado, porém com a mudança da capital para a cidade de Palmas, a cidade recuou com o avanço do crescimento populacional. Torna-se muito importante conhecer a história da implantação do campus da UFT em Miracema do Tocantins e mais precisamente do curso de Licenciatura em Educação Física.

1.1.2 Delimitação de Escopo

Diante do trabalho apresentado foi constituído por meio de entrevistas com os docentes do curso de Educação Física em licenciatura do campus de Miracema, buscando compreender os mesmos através de sua percepção quais foram os pontos positivos e negativos da implementação do curso na cidade de Miracema, com objetivo de analisar por meio destes

discursos quais os impactos desta criação no cotidiano dos moradores e população circunvizinha.

Em quantas limitações para o trabalho ressalta-se que o calendário acadêmico não estar ajustado, havendo desencontro de horários para as referentes entrevistas, devido isso a quantidade de participantes entrevistados foi menor do que planejado em relação ao esperado. Foi realizada a coleta de dados por meio de entrevistas com gravador, havendo assim duas perguntas geradoras para a busca de compreender quais os pontos negativos e positivos da implementação do curso.

1.1.3 Justificativa

A cidade de Miracema do Tocantins foi a primeira capital do estado, porém com a mudança da capital para a cidade de Palmas, a cidade recuou com o avanço do crescimento populacional. Torna-se muito importante conhecer a história da implantação do campus da UFT em Miracema do Tocantins e mais precisamente do curso de Licenciatura em Educação Física. É de suma importância a discussão sobre a formação profissional e o impacto que uma a implantação de uma universidade pode causar no local onde ela se solidifica e as mudanças que pode ocasionar a partir dela para a população de uma forma geral.

Dessa forma, o presente estudo se justifica na intencionalidade de perceber através do discurso dos professores de Educação Física que ministram aulas no campus da UFT de Miracema do Tocantins, o impacto que o mesmo causa para a cidade e seus moradores, pois um estado como o Tocantins, pela recente história, inclusive de formação na área da Educação Física, não pode se tornar refém de influências e tendências de outras realidades e contextos, advindas de outras regiões do país. Daí a importância de discutir esse tema a partir de seus atores, considerando a realidade local.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo Geral

Apontamos como objetivo desta proposta de estudo, analisar a percepção dos professores com formação em Educação Física que ministram aulas no curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Tocantins- UFT, no do Câmpus de Miracema do Tocantins acerca do impacto e importância deste curso para a população da referida cidade.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar no discurso dos docentes os pontos positivos da implantação do curso de Licenciatura em Educação Física- UFT na cidade de Miracema do Tocantins.
- Identificar no discurso dos docentes os pontos negativos da implantação do curso de Licenciatura em Educação Física- UFT na cidade de Miracema do Tocantins.

1.3 Metodologia

1.3.1 Metodologia da Pesquisa

A presente pesquisa é de cunho bibliográfico, descritiva e também de campo.

A natureza da pesquisa é qualitativa. O método qualitativo não proporciona ao pesquisador somente a coleta das informações encontradas de acordo com o que será pesquisado, mas abre espaço para interpretações profundas do problema ou hipótese, além da compreensão das peculiaridades das atitudes e comportamentos dos sujeitos envolvidos na pesquisa (OLIVEIRA, 2004).

1.3.2 Local e Contexto

Essa pesquisa será realizada na Universidade Federal do Tocantins, no curso de Licenciatura em Educação Física do campus de Miracema do Tocantins, com os docentes do curso supracitado. A Universidade Federal do Tocantins (UFT), com população estimada em 20 684 habitantes é uma entidade pública vinculada ao Ministério da Educação destinada à promoção do ensino, pesquisa e extensão.

1.3.3 Critérios de Inclusão e Exclusão dos Participantes Critérios de Inclusão:

- Ter formação em nível de graduação na área da Educação Física;
- Atuar como docente no curso Licenciatura em Educação Física da UFT campus Miracema no semestre referente à coleta de dados da pesquisa;
- Aceitar participar da pesquisa assinando o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (ANEXO A).

Critérios de Exclusão:

Serão excluídos os participantes que não se encaixarem no perfil citado acima, não estiver no horário devido com o entrevistador e/ou não assinarem o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido da pesquisa.

1.3.4 Participantes da Pesquisa

Os participantes da pesquisa foram seis (06) docentes que atuam no curso de Licenciatura em Educação Física da UFT campus Miracema e possuem formação em nível de graduação especificamente nessa área do conhecimento, além de ministrarem disciplinas no referido curso, que estavam presentes nos dias das coletas de dados.

1.3.5 Ética da Pesquisa

Este projeto de pesquisa foi submetido à apreciação do Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal do Tocantins pelo CAAE 01643718.4.0000.5519 e foi aprovado pelo Parecer 3.096.037. O pesquisador seguiu a lei do Conselho Nacional de Saúde CNS 466/12, que regulamenta pesquisas com seres humanos.

A pesquisa ofereceu um risco mínimo, pois os voluntários apenas responderão a uma entrevista estruturada, onde este risco será sanado com a aplicação da entrevista em um local adequado e reservado, garantindo assim o bem-estar e o conforto dos participantes neste momento, não podendo o entrevistador nesta ocasião emitir opiniões que poderão influenciar nas respostas dos participantes.

As informações obtidas serão usadas exclusivamente para atender os propósitos desta pesquisa, não sendo permitido o uso para outros fins. Lembrando que cabe ao pesquisador responsável a segurança e a privacidade das informações coletadas nesta pesquisa. Enquanto benefícios, a presente pesquisa terá a finalidade de fornecer subsídios a partir das entrevistas com os docentes participantes sobre a percepção dos pontos positivos e negativos da implantação do curso de Licenciatura em Educação Física - UFT na cidade de Miracema - TO na intencionalidade de informações e seus impactos para a população da referida cidade, não só para o curso supracitado, porém de forma institucional.

1.3.6 Instrumentos para coleta de dados

Para coletar as informações necessárias para o alcance dos objetivos propostos optamos pela entrevista estruturada, gravada com recurso de um gravador, contendo as seguintes questões geradoras:

- 1) Na sua percepção, quais os pontos positivos da implantação do curso de Licenciatura em Educação Física- UFT na cidade de Miracema do Tocantins?
- 2) Na sua percepção, quais os pontos negativos da implantação do curso de Licenciatura em Educação Física- UFT na cidade de Miracema do Tocantins?

1.3.7 Procedimentos para coleta de dados

Inicialmente foi realizada contato com a coordenadora do curso de Educação Física da Universidade Federal do Tocantins e o diretor do campus UFT – Miracema, com a finalidade de esclarecer as intenções da pesquisa e solicitar também a autorização para a realização da mesma. Posteriormente, após autorização do CEP, foi agendado um horário com os docentes dos cursos, que foram convidados a participar de maneira espontânea e voluntária da pesquisa, lembrando que os participantes assinaram um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido.

Após obter o consentimento, o sujeito participante foi convidado à sala privativa onde ficou acomodado. No primeiro momento foi feita as perguntas sem uso do gravador, a fim de tirar dúvidas em relação às mesmas, após esse momento de acomodação e de esclarecimentos foi usado o gravador.

A cada sujeito participante foi informado que teriam o tempo necessário para pensar nas respostas e que seria importante que respondessem com o maior número de detalhes possíveis. A questão seguinte só foi apresentada após a resposta da questão anterior.

Todas as perguntas e respostas foram gravadas e transcritas sem nenhuma alteração nos apêndices do trabalho.

1.3.8 Análise dos dados

Para analisarmos as informações obtidas através das entrevistas na pesquisa de campo, recorreremos à técnica elaborada por Moreira; Simões e Porto (2005), designada: Análise de Conteúdo: Técnica de Elaboração e Análise de Unidades de Significado. A técnica se destina a compreender e interpretar os “[...] relatos dos sujeitos de uma pesquisa, os quais emitem opinião

sobre determinado assunto, opinião carregada de sentidos, de significados e de valores” (MOREIRA, SIMÕES e PORTO, 2005, p. 108).

De acordo com a técnica e com a intenção de concretizarmos os estudos relativos ao trabalho que se segue, o procedimento de análise se dará em três grandes momentos:

- 1º Momento: Transcrição das entrevistas sem nenhuma modificação contribuindo para o entendimento dos relatos obtidos através das respostas dos sujeitos;
- 2º Momento: Seleção dos indicadores e elaboração das unidades de significados.
- 3º Momento: Interpretação em busca da compreensão do fenômeno estudado através do referencial teórico utilizado na construção do trabalho.

1.4 Estrutura da Dissertação

O trabalho está organizado em 3 capítulos correlacionados. O Capítulo 1, Introdução, apresentou por meio de sua contextualização o tema proposto neste trabalho com a temática de “A percepção dos professores do curso de Educação Física sobre os impactos da criação do curso no campus UFT em Miracema do Tocantins”, A Historicidade da construção desta mesma, foram estabelecidos os resultados esperados por meio da definição de seus objetivos e apresentadas às limitações do trabalho permitindo uma visão clara do escopo proposto.

O Capítulo 2 apresenta a fundamentação teórica com relação a importância da criação do curso na cidade de Miracema do Tocantins, tendo em vista o relato da construção da universidade, as leis e processos onde se constituiu a instituição, demonstrado através de documentos da sua fundação e projeto político pedagógico.

O Capítulo 3 apresenta a formação profissional em Educação Física com a intencionalidade de explicar a percepção desta formação com o objetivo de entendimento na capacitação de profissionais para a atuação dos mesmos em meios a escola, que possam levantar estudos relacionados a mão de obra.

A Percepção dos professores do curso de Educação Física sobre os impactos da criação do curso no campus UFT em Miracema do Tocantins são tecidas as conclusões do trabalho, relacionando os objetivos identificados inicialmente por meio do discurso dos docentes quais são os pontos positivos e negativos deste processo, afim de compará-los e analisar os discursos, para que assim com os resultados alcançados possa atribuir ao trabalho uma explicação das ideias a partir destes agentes de ensino. São ainda propostas possibilidades de continuação da pesquisa desenvolvida a partir das experiências adquiridas com a execução do trabalho.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1 Implantação da Universidade Federal do Tocantins, Contexto Local e Perfil Institucional

Segundo o Projeto Político Pedagógico do curso de Educação Física em Licenciatura da Universidade Federal do Tocantins a instituição foi criada no dia 23 de outubro de 2000, e legitimada pela lei pela Lei 10.032, é uma entidade pública destinada à promoção do ensino, pesquisa e extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, em consonância com a legislação vigente. Fomentando a capacitação de profissionais em diversas áreas promovendo a pesquisa, ensino e extensão dos profissionais e discentes. Segundo o PPC:

Embora tenha sido criada em 2000, a UFT iniciou suas atividades somente a partir de maio de 2003, com a posse dos primeiros professores efetivos e a transferência dos cursos de graduação regulares da Universidade do Tocantins - UNITINS, mantida pelo Estado do Tocantins. Em abril de 2001, foi nomeada a primeira Comissão Especial de Implantação da Universidade Federal do Tocantins pelo Ministro da Educação, Paulo Renato, por meio da Portaria de nº 717, de 18 de abril de 2001 (BRASIL, 2017, p. 8).

A comissão criada tinha como finalidade a criação do Estatuto e um projeto de estruturação com as providências necessárias para a implantação da nova universidade. Em julho de 2002, o Decreto de nº 4.279, de 21 de junho de 2002, atribuindo à Universidade de Brasília (UNB) competências para tomar as providências necessárias para a implantação da UFT. Com isso foi nomeado para as competências o professor Doutor Lauro Morhy, na época reitor da Universidade de Brasília, para o cargo de reitor pró-tempore da UFT.

Segundo o projeto pedagógico do curso de graduação em Educação Física – Licenciatura foi proposto Após esta fase no mês de julho do mesmo ano, através o Acordo de Cooperação nº 1/02, de 17 de julho de 2002, entre a União, o Estado do Tocantins, a Unitins e a UFT, com interveniência da Universidade de Brasília, ressaltando o objetivo de viabilizar a implantação definitiva da Universidade Federal do Tocantins.

Através do acordo n 1/02 da Data de 17 de julho de 2002 foi firmado uma parceria entre o estado do Tocantins e a união e colaboração da Universidade de Brasília para assim então definitivamente a Universidade Federal do Tocantins. Após essas ações e providências ser tomadas foi também estabelecido funções e responsabilidades a cada um dos órgãos representados afins de criação e efetivação da instituição.

Após isso uma sétima comissão de implementação ter sido instaurada, O Prof. Dr. Sérgio Paulo Moreyra. Que na época era professor titular aposentado da UFG. Tornou-se membro desta comissão. A mesma por meio da portaria de n 002/03 Dia 19 de agosto 2003 tinha como objetivo organizar as minutas do Regimento Geral e os processos dos cursos da Universidade do Estado do Tocantins (UNITINS) que posteriormente a isto foram submetidos aos conselhos de Educação para Aprovação. Assim também foi instituída a comissão de graduação de pesquisa de pós-graduação de extensão, cultura e assuntos comunitários e de administração e finanças. Com objetivo de preparar e coordenar a realização de consulta para eleição do Vice-reitor da então Instituição UFT.

No dia 20 de agosto 2003 o professor Alan Barbiero, foi eleito como reitor da Universidade Federal do Tocantins assim no ano de 2004 por meio da portaria de n 658 de 17 de março de 2004.

Assim homologado pelo então ministro da Educação Tarso Genro. Aprovado também pelo (CNE) Conselho Nacional de Educação que assim tornou possível a criação instalação dos órgãos colegiados superiores como também universitários, conselhos de ensino pesquisa extensão da Universidade Federal do Tocantins.

Diante disto, com a instalação acabou possibilitando lidar as ações eleição para o vice-reitor conforme as diretrizes estabelecidas pela Lei 9192/95 da data de 21 de dezembro de 1995. Que é reguladora do processo de eleição para a eleição de cargos Federais de Ensino Superior. Com isso a história da construção como todo seu processo de criação e implementação representa uma grande conquista para o povo Tocantinense, pois a mesma trás desenvolvimento no âmbito político cultural e Econômico do Estado colaborando com a nação. Assim também se caracteriza por ser um Estado multicultural que busca a promoção de práticas Educativas, trazer mão-de-obra qualificada e diversos cursos de graduação e programas de pós-graduação em nível de mestrado, doutorado e cursos de Formação de profissionais que produzam conhecimento e contribuam para a transformação e crescimento do Estado do Tocantins.

A UFT conta com uma estrutura multi-campi, localizados em regiões estratégicas do estado para oferecer oportunidades e aproximar educação superior pública e gratuita de qualidade a todos os tocantinenses.

Assim buscando informações em áreas das ciências sociais aplicadas e humanas educação, agrárias, ciências biológicas e da saúde em busca de estabelecer uma sintonia com as especialidades do estado, sobretudo compromisso social desta universidade para a sociedade em que está inserida.

Buscando atender as necessidades e as demandas para o Desenvolvimento do estado com princípio para ideal de integração e desenvolvimento local a diversidade natural tendo em vista a riqueza e a diversidade com grandes Biomas, onde aqui se encontra, são características de um cenário de um estado com várias fontes de recursos que possam ser explorados de forma consciente e Sustentável voltadas para o desenvolvimento de ações oferecendo uma educação contextualizada e inclusiva.

O perfil constitucional se baseia para a destinação a promoção do ensino superior da pesquisa e da extensão e do espírito científico e do pensamento reflexivo do trabalho de pesquisa, investigação científica visando o desenvolvimento da ciência da tecnologia e da criação e difusão da cultura. Desse modo auxiliando o homem para sua transformação pessoal e do meio em que se vive para promover a divulgação dos conhecimentos culturais científicos e técnicos. Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente em particular os nacionais e regionais prestar serviços especializados a comunidade estabelecer com esta uma relação de reciprocidade assim para promover de forma aberta a participação da população visando conquista de benefícios resultantes da criação cultural.

Essa singularidade da UFT se expressa por sua atuação em sete campi, implantados em diferentes cidades (Araguaína, Arraias, Gurupi, Miracema, Palmas, Porto Nacional e Tocantinópolis), com distâncias que vão de 70 a 600 km da capital, Palmas. (PPC – LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA, 2014).

Dessa forma, as inter-relações, o fluxo de informações e as demandas infraestruturas que se estabelecem ou que são necessários à administração de um sistema multi-campi, como o da UFT, diferem bastante do modelo tradicional de uma instituição centralizada em um só campus. Destacam-se, nesse aspecto, os requisitos maiores de descentralização e a imposição de custos operacionais mais elevados. Com essa realidade acadêmico-administrativa integrada num sistema multi-campi, a UFT requer, para o seu funcionamento, uma estrutura complexa de grande porte, o que, por sua vez, gera custos operacionais específicos.

Essa singularidade não pode ser desconsiderada quando se analisa a gestão orçamentário-financeira e acadêmico-administrativa da Instituição. A UFT, com seus sete campi, tem uma dimensão que abrange todo o estado do Tocantins. É a mais importante instituição pública de ensino superior do Estado, em termos de dimensão e Desempenho Acadêmico.

Essa sua grande dimensão se expressa em números do ano de 2012 – 12.497 alunos matriculados, 746 professores efetivos, 94 professores 11 substitutos e 634 técnicos administrativos. Atualmente, a Universidade oferece 48 cursos de graduação e 16 programas

de mestrado e 3 de doutorado reconhecidos pela CAPES, 03 cursos à distância, além de diversos de cursos de especialização lato sensu e programas de doutorados Interinstitucionais (Dinter).

No ano de 2013, foi composta uma nova comissão para reformulação do Projeto Pedagógico para o curso de Educação Física, contando com um professor concursado e efetivo, com formação específica em Educação Física, Vitor Antônio Cerignoni Coelho, e as professoras Márcia Machado; Layanna Giordana Bernardo Lima; Vânia Maria de Araújo Passos; Juciley Silva Evangelista Freire, que eram docentes do curso de Pedagogia da referida IES.

O curso de Educação Física foi aprovado em 2014, como mostra a Resolução do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE), N.º 14/2014 em seu artigo 1º resolve: “Aprovar o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Educação Física - Licenciatura (Campus de Miracema) [...]” (CONSEPE, 2014, p. 1).

Fundamentado no princípio da Interdisciplinaridade a proposta do campus de Miracema almeja a integração dos cursos, na promoção do tripé: Ensino, pesquisa e extensão. O campus Universitário de Miracema oferece os cursos de Licenciatura em Pedagogia e Educação Física, Bacharelado em Serviço Social e Psicologia e Especialização em Política Social e Serviço Social (PPC – LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA, 2014).

2.2 Implantação da UFT e do Curso de Educação Física na Cidade de Miracema do Tocantins e sua Importância

2.2.1 Histórico do curso: Criação e trajetória

O curso de Educação Física é originário do processo de expansão do Campus que ao longo de anos vem sendo discutido desde a criação da UFT, a partir da reflexão sobre a possibilidade da criação de projetos para a oferta de novos cursos, para que assim as novas ações da universidade com projetos para a expansão venha atender a demanda social com as condições de oferta em termos de infraestrutura física e de recursos humanos necessários.

Diante disto o campus De Miracema é voltado para área educação e saúde atualmente. No ano de 1999 iniciou sua atividade voltada a área da educação com oferta do curso de licenciatura em pedagogia pela Universidade do Tocantins UNITINS. Mas somente com um projeto de expansão no ano de 2006 o curso de Educação Física em licenciatura foi inserido com a proposta para alocação de 40 vagas conforme proposto no PPC aprovado em 2007 com

objetivo de ofertar novos cursos no campus de Miracema. Diante disto às discussões e reflexões acerca da criação do curso de Educação Física iniciaram-se em 2008.

Com a preocupação de atender as demandas e exigências da educação atual para formação de professores assim suprimindo as necessidades econômicas e socioculturais do Tocantins verificando a demanda de formação docente na área educacional relacionada a promoção de capacitação de pessoas para a atuação na área. Este pré-projeto foi elaborado com uma comissão composta pelos docentes: José Oto Konzen, Kleber Lopes Lima Fialho e Antônio Miranda de Oliveira no ano de 2008. Neste pré-projeto havia projeção de outros cursos a serem implantados no Campus, como áreas capazes de compor uma organização curricular enriquecedora e complementar na formação de professores.

Diante deste projeto os cursos propostos foram: Bacharelado em Educação Física, em Psicologia e Licenciatura em Artes. O pré-projeto inicial apresentado pelos referidos docentes foi alterado e finalizado, em 2010, pela comissão composta pelas professoras Ana Corina M. Spada, Adriana Garcia Gonçalves, Vânia Maria de Araújo Passos, Célia Maria Grandini Albiero e Kalina Lígia Almeida de Brito Andrade, a fim de aprovar o início do curso na modalidade do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica - PARFOR.

Diante disto a primeira oferta do Curso foi na modalidade PARFOR teve início em julho de 2010, com turmas de professores já atuantes na educação. Com a finalidade de formação para a atuação dos mesmos da rede de ensino, dando oportunidade para docente que já atuavam na rede básica de ensino. Após este processo no mês de março de 2011 foi constituída uma nova comissão para reelaboração do PPC do curso, sob a presidência de uma profissional com graduação na área de Educação Física, Professora Dra. Karina do Valle Marques, que assumiu a coordenação do Curso.

Prof^a. Dra. Karina do Valle Marques (Formação em Educação Física – Presidente da Comissão de Elaboração do PPC); Prof^a. Dra. Adriana Garcia 17 Gonçalves (Formação em Pedagogia e Fisioterapia - membro); Prof^a. Msc. Kalina Lígia A. Brito Andrade (Formação em Engenharia de Materiais - membro). Essa comissão teve como objetivo a criação do 1º. Curso de Licenciatura em Educação Física no PARFOR, ofertado em regime modular presencial, para os professores já atuantes, assim atendendo à demanda de professores que atuam na rede pública de ensino, sem a formação específica.

A modulação desta oferta foi desenvolvida no período de férias escolares, durante os meses de janeiro (30 dias), fevereiro (15 dias) e julho (30 dias), de modo que está em andamento uma (1) turma ingressante em 2010. Assim contemplando o período presencial de 80% da carga

horária das disciplinas ministradas; os 20% restantes são realizados por meio de atividades à distância.

Devido ao curso (PARFOR) Plano Nacional de Formação de Professores, já estava presente no campus o projeto para implantação do curso de Educação Física regular no Campus de Miracema foi baseado em suas colaborações, compondo uma unidade de pressupostos e concepções, bem como da organização didático pedagógica para o curso.

No ano de 2013 foi instalada uma nova comissão presidida pelo professor Vitor Antônio Cerignoni Coelho, professor com formação específica em Educação Física juntamente com as professoras Márcia Machado; Layanna Giordana Bernardo Lima; Vânia Maria de Araújo Passos; Juciley Silva Evangelista Freire docentes do curso de Pedagogia trabalharam em uma nova reformulação no PPC do curso de licenciatura em Educação Física licenciatura regular, com foco em mudanças na organização curricular e ementas das disciplinas do curso.

Segundo o PPC de Licenciatura em Educação Física do Campus de Miracema vale ressaltar que o mesmo é resultado dos esforços da comunidade universitária deste Campus, comunidade de um modo em geral, comerciantes, empresários que lutaram pra que o campus de Miracema do Tocantins, se beneficiasse em diversificar a oferta de cursos de graduação públicos e de qualidade social à população Tocantinense. Beneficiando não somente a cidade mais também a população circunvizinha.

O curso se insere no bojo de um projeto mais amplo de Expansão do Campus, com o objetivo de um benefício para curto e longo prazo, em que diversos cursos das áreas de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde se articulam compondo o núcleo comum Educação e Saúde. Com enfoque de oferecer novos cursos e graduação de qualidade para todos e modificando o contexto atual, também buscando acatar o desafio proposto pelo MEC no que diz respeito à interiorização das Universidades Federais com a proposta da Expansão Acadêmica. Levando cursos de graduação a novos lugares assim ocorrendo a descentralização dos mesmos, oferecendo assim oportunidades de graduação a todos os cantos do estado em seus 7 campus. No entanto a proposta de expansão acadêmica do campus de Miracema, fundamentada no princípio da interdisciplinaridade, objetiva promover a integração dos cursos de licenciatura e bacharelado, das áreas das ciências humanas, sociais e biológicas.

Com o objetivo de estes cursos fomentar a Interdisciplinaridade a Prática Acadêmica de Ensino, Pesquisa e Extensão, essenciais à construção do saber, colaborando para o desenvolvimento do município e intelectual de pessoas com oportunidades de qualificação em áreas da saúde, educação e as ciências sociais aplicadas, assim torna-se indispensável à interlocução entre essas ciências para que principalmente no que se refere ao conhecimento que

os profissionais devem adquirir ao longo dos cursos para que ao decorrer destes processos aconteça a inclusão social de grupos especiais como: idosos, crianças com necessidades especiais, pessoas com deficiência ou com doenças crônico-degenerativas, gestantes, diversidade étnico racial e cultural e os menos favorecidos economicamente, que se constituem como sujeitos de direitos das políticas públicas. Beneficiando a todos e assim desenvolvendo uma política de Ensino/Aprendizado que leve a comunidade benefícios e mão obra por meio desta instituição, com projetos a comunidade, obtendo assim uma troca de saberes e experiência que enriquecem este processo de construção.

A implantação de uma Universidade Federal poderá acarretar em mudanças nas cidades implantadas, promovendo desenvolvimento em aspectos diversos, tais como: econômicos, culturais, ambientais e sociais, promovendo expansão nas oportunidades em educação, na perspectiva de diminuição também das desigualdades. Faz-se necessário que cada município ressalte sua demanda na intencionalidade de que se compreendam as necessidades e prioridades com olhar investigativo, para investimentos em novos projetos de ensino público (SIEDENBERG et. al, 2017).

De acordo com o autor supracitado, entendemos também que a oportunidade de formação em nível profissional em cidades interioranas é de responsabilidade do Estado e as IES Federais podem propiciar esta formação.

O maior responsável pela expansão das Universidades Federais pelo Brasil, o REUNI, Programa do Governo Federal de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais Brasileiras, elege como diretriz a “preocupação de garantir a qualidade da graduação da educação pública ao lado da ampliação do acesso, com o melhor aproveitamento da estrutura física e do aumento do contingente de recursos humanos existente nas universidades” (REUNI, 2007).

A implantação de um campus reflete na cidade e de acordo com Stephan e Latini (2014, p. 4): “Cidade e campus interagem entre si”. A implantação de um campus não poderia ignorar o contexto do qual faz parte, as universidades e cidades deveriam desenvolver conjuntamente suas estratégias [...].

2.2.2 Formação Profissional em Educação Física

A Universidade tem como uma de suas principais funções a formação de seres para possibilitar o atendimento às necessidades da sociedade em diferentes demandas que tipo de serviço, A Educação Física em geral necessita de programas de atividade física ou motora seja

ela para alcançar melhor nível de qualidade de vida possibilitando também um maior desempenho para ampliar seu repertório motor.

Assim o profissional de Educação Física desempenha um papel fundamental para o desenvolvimento intelectual do indivíduo, trazendo qualidade de vida e melhoria de suas funções fisiológicas, motoras e psíquicas, transformando assim as atividades diárias, o cotidiano das pessoas mais saudáveis a fim de prevenir o aparecimento de doenças causadas pelo sedentarismo entre outras acarretando na melhoria em seu conjunto. Como afirma Souza (2007) que: “Um aspecto é inquestionável: o benefício da atividade física no desenvolvimento de uma criança. As crianças das séries iniciais do 1º grau têm necessidade de adquirir uma linguagem corporal que só a Educação Física pode trabalhar”. O profissional da área da Educação Física pode trabalhar em todas as fases da vida escolar, mas as series iniciais é fundamental para o desenvolvimento completo do indivíduo.

Porém existem alguns critérios que ajudam a definir e a caracterizar uma profissão e que na verdade vão diferenciar uma profissão de uma ocupação. Pois um profissional em sua determinada área se baseia em estudiosos e se referenciam para a construção de um caminho em que abrange a teórica e pratica para que assim possa melhor atender as necessidades solicitadas de determinado indivíduo ou contexto.

A partir desses critérios podemos dizer que a Educação Física é uma profissão onde atende as necessidades básicas e fisiológicas do corpo que caracterizam o conhecimento a investigação do movimento humano.

Segundo Ghilardi (1998), em primeiro lugar, é necessário definir os conceitos de “teoria” e “prática” para verificarmos do que se trata e qual a diferença fundamental entre eles. Em seguida, se as diferenças existem verificar se os próprios profissionais estão conscientes destas diferenças, para finalmente traçarmos os pontos positivos e negativos de ambas. Pois os conceitos ajudam a definição de atuação destas áreas, relacionando os conhecimentos entre teoria e pratica.

Tojal (1995, apud GHILARDI, 1998, p. 5) define os conceitos de teoria e prática da seguinte maneira: “Teoria - conjunto de conhecimentos sistematizados que se propõe explicar a ocorrência de determinados fenômenos de acontecimentos. Prática- conhecimento aplicado resultante de um saber advindo de um conjunto de conhecimentos sistematizados sobre determinados fenômenos.”

Assim também é fundamental que as atividades desenvolvidas numa profissão seja essencialmente de natureza intelectual onde as decisões e opções de atividades sejam pautadas por um conjunto de conhecimento dinamismo novas ideias e conhecimentos que discutam a

qualidade dos serviços prestados criando códigos e normas de conduta assim desenvolvendo uma profissão altruísta Para que possa prestar sempre o melhor serviço.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Graduação em Educação Física, Resolução CNE/CES n.º 7/2004, no que diz respeito ao perfil acadêmico-profissional do graduado, o curso de licenciatura em Educação Física almeja formar profissionais competentes para:

Analisar criticamente a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente por meio das diferentes manifestações e expressões do movimento humano, visando à formação, a ampliação e o enriquecimento cultural das pessoas, para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável (BRASIL, 2004).

Sua atribuição principal é a docência na Educação Básica, que requer conhecimentos sistemáticos acerca dos fundamentos da Educação Física, do desenvolvimento histórico e das relações com diversas áreas que compõe o saber escolar. Além de trabalhar diretamente com os conteúdos da aula, o licenciado elabora e analisa materiais didáticos, como livros, textos, vídeos, programa computacionais, ambientes virtuais de aprendizagem, realiza pesquisas em Educação Física, coordena e supervisiona equipes de trabalho.

Diante a percepção dos professores do curso de Educação Física sobre os impactos da criação do curso no campus UFT em Miracema do Tocantins. A formação profissional e provinda da construção de saberes, advindas de instituições que possibilitam estes sujeitos a ser um profissional habilitado por meio de graduação, para que possa se capacitar, compreender e desenvolver intervenção das práticas corporais de um determinado grupo de pessoas, nas escolas e ambientes onde haja vista as possibilidades de intervenção.

A formação profissional propicia para a comunidade respostas de suas demandas, tendo em vista que essas pessoas são habilitadas para propor intervenções e respostas as demandas da população que surgem mais que muitas vezes não são decodificadas e atendidas, tendo em vistas esses profissionais passaram por formação teórico, prático e por meio de estudos e vivências são sujeitos que podem trazer olhares de desenvolvimento econômico onde a própria comunidade não pode identificar, pois suas ações em processo formativo faz com que a capacitação destes sujeitos se tornem algo benéfico voltado para a comunidade com: Projetos de melhorias de qualidade de vida, eventos esportivos, atividades de lazer e outras ações que propiciam as áreas de desenvolvimento humano.

Quando falamos em formação profissional, nos remetemos à necessidade de promover a formação do pensamento crítico que poderá levar à construção da autonomia. O profissional

de Educação Física deve ter como objetivo principal a formação do sujeito integral, pronto para as demandas sociais e profissionais, se conhecendo e aprendendo conhecer o outro enquanto sujeito formador de opiniões e de acordo com Faria Júnior (2001).

Evidentemente, a formação profissional não é um processo neutro em relação à estrutura de desigualdades sociais, na medida em que não articula apenas competência, mas comunica formas de reflexão sobre a profissão, que contém princípios de autoridade, legitimação e controle.

Considerando a diversidade cultural da região onde o curso é ofertado, a proposta é oportunizar situações educacionais à comunidade como foco na prática das diferentes expressões e manifestações culturais do movimento humano, independentemente de características socioeconômicas, de condições físicas e intelectuais, de gênero, de etnia, de crença, conhecimento e acessibilidade.

Nesse sentido, a formação ampliada deve abranger as seguintes dimensões do conhecimento: Relação Ser Humano-Sociedade; Biológicas do Corpo Humano; e Produção do Conhecimento Científico e Tecnológico. No que diz respeito à formação específica, que abrange os conhecimentos 28 identificadores da Educação Física, esta deverá contemplar as seguintes dimensões: Culturais do Movimento Humano; Técnico-Instrumental e Didático-Pedagógica

A formação do graduado em Educação Física Licenciatura deverá ser concebida, planejada e avaliada visando o desenvolvimento das seguintes competências, atitudes e habilidades específicas, conforme as Diretrizes Curriculares para a Graduação em Educação Física (BRASIL, 2007).

Nos leva a reflexão de que o profissional em Educação Física exerce um papel fundamental para o desenvolvimento do ensino, refletindo assim na melhoria da sua formação por meio de estudos teórico-prático.

3 RESULTADOS E ANÁLISES

QUADRO DE UNIDADES DE SIGNIFICADOS

Tabela 1 - Questão n° 1: Na sua percepção, quais os pontos positivos da implantação do curso de Licenciatura em Educação Física- UFT na cidade de Miracema do Tocantins?

| UNIDADES DE SIGNIFICADOS | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | TOTAL |
|---|----|----|----|----|----|----|-------|
| 01- Desenvolvimento municipal e regional. | X | X | | X | | X | 4 |
| 02- Formação profissional qualificada em Educação Física. | X | X | X | X | X | X | 6 |
| 03- Atender as necessidades escolares públicas e privadas. | X | | X | | X | | 3 |
| 04- Estruturação e consolidação de uma Secretaria Municipal de Esportes e Políticas Públicas. | | | | | X | | 1 |

Quadro 1 – Unidades de significados referentes às respostas da questão n° 1.

Fonte: Dados trabalhados pelo autor.

Análise das informações dos sujeitos referente à questão n° 1

Para a discussão desta pergunta foram elencadas 4 (quatro) unidades de significados. Na primeira, “Desenvolvimento municipal e regional”, quatro participantes: P1, P2, P4, P6, responderam que a referente implementação do curso na cidade de Miracema do Tocantins pode ser uma alavanca para o desenvolvimento municipal e regional, podendo contribuir com a melhora econômica da cidade e também de cidades que fazem fronteira com Miracema.

De acordo com Stephan e Latini (2014, p. 5), ele doutor em planejamento urbano e ela arquiteta e urbanista, afirmam que “A implantação de uma universidade pública em uma cidade pequena produz efetivos econômicos imediatos a partir, principalmente, do comércio e dos serviços. Chegam com ela várias demandas do capital humano e da instalação de infraestrutura antes ausente”.

Ainda comungando com esse pensamento Farret (1984 apud RODRIGUES e COCOZZA, 2016, p. 7) destacam que: “A localização do campus pode vir a ser o elemento

determinante da expansão urbana, ou seja, um vetor de direcionamento de crescimento urbano, sendo a motivação para possíveis alterações na legislação municipal”.

A segunda unidade de significados, “Formação profissional qualificada em Educação Física”, vem também no sentido de completar este raciocínio, trazendo os sujeitos P1, P2, P3, P4, P5 e P6. Os participantes também acreditam que as Universidades Públicas inseridas em cidades pequenas tem o papel de tentar igualizar e oportunizar a população que não tem condições de migrar para um grande centro em busca de qualificação por meio do ensino superior.

O autor De Oliveira (2014) traz a política nacional de democratização do ensino superior, como facilitador do acesso de milhares de estudantes ao ingresso ao ensino superior e também como um gatilho para o crescimento e o desenvolvimento dos lugares, das regiões e que por meio do curso, como citamos acima existe um auxílio no desenvolvimento também regional como um todo, aqui neste caso mais voltado para a atuação em áreas escolares.

A unidade de significados 03 (três) “Atender as necessidades escolares públicas e privadas” traz a percepção dos participantes P1, P3 e P5 que trazem a reflexão da necessidade de formação profissional na perspectiva de atender as necessidades regionais e populacionais das escolas, na intenção de atender lacunas nas escolas onde as aulas de Educação Física não estão presentes em todas as fases educacionais, ou não estão sendo realizada por professores de Educação Física.

A autora Souza (2007) afirma que “Um aspecto é inquestionável: o benefício da atividade física no desenvolvimento de uma criança. As crianças das séries iniciais do 1º grau têm necessidade de adquirir uma linguagem corporal que só a Educação Física pode trabalhar”. Então a importância de a disciplina estar presente em todas as fases da vida escolar, principalmente nas séries iniciais, aonde a criança irá se desenvolver por completo.

A unidade de significados 04 (quatro) “Estruturação e consolidação de uma Secretaria Municipal de Esportes e Políticas Públicas”, traz o participante P5 salientando que a implantação do curso de Educação Física na cidade de Miracema poderá desencadear a consolidação de uma Secretaria de Esporte Municipal bem efetiva, melhorando as ações de lazer e esporte da cidade, que essas ações possam contemplar os aspectos sociais, econômica e cultural do território, buscando a melhoria educacional dos acadêmicos e da comunidade em geral.

Diante disto (BRASIL, 1988), destaca no Art. 217 que o Estado tem o dever de fomentar práticas desportivas formais e não formais, como direito de cada um, observados. essa ação

possa contemplar os aspectos sociais, econômica e cultural do território, buscando a melhoria educacional dos acadêmicos e da comunidade em geral.

O papel do poder público seria a oportunizarão destas atividades. Segundo (STEPHAN; LATINI, 2014, p. 4), “Cidade e campus interagem entre si”. A implantação de um campus não poderia ignorar o contexto do qual faz parte, as universidades e cidades deveriam desenvolver conjuntamente suas estratégias, sem perder oportunidades de dividir não apenas visões, como também recursos. As transformações urbanas requerem não apenas expertise, mas também um bom entendimento da política local para o sucesso do desenvolvimento do processo.

Tabela 2 - Questão n° 2: Na sua percepção, quais os pontos negativos da implantação do curso de Licenciatura em Educação Física- UFT na cidade de Miracema do Tocantins?

| UNIDADES DE SIGNIFICADOS | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | TOTAL |
|--|----|----|----|----|----|----|-------|
| 01- Falta de estudo sobre a necessidade local do curso de Licenciatura em Educação Física. | X | X | | | | X | 3 |
| 02- Docentes não residirem na cidade. | | X | | | | | 1 |
| 03-Infraestrutura ainda insuficiente para qualidade das atividades inerentes ao curso. | | X | X | X | X | X | 5 |
| 04- Dificuldade de apoio com a iniciativa Municipal e comunidade. | | | X | | X | X | 3 |
| 05- Dificuldade de incentivo à pesquisa. | | | | | | X | 1 |

Quadro 2 – Unidades de significados referentes às respostas da questão n° 2.

Fonte: Dados trabalhados pelo autor.

Análise das informações dos sujeitos referente à questão n° 2

Na pergunta número 2 (dois) foram formadas 5 (cinco) unidades de significados de acordo com as respostas dos sujeitos pesquisados. Na primeira unidade “Falta de estudo sobre a necessidade local do curso de Licenciatura em Educação Física”, três participantes P1 P2 e P6, relataram por meio de seus discursos a falta de infraestrutura para a implantação de um curso como este que necessita de um maior estudo para ser realizado. Como afirma Botarelli et. al. (2013), “O processo de urbanização é constituído por um conjunto de relações sociais,

econômicas e políticas estabelecidas ao longo de uma sociedade, sendo que as áreas urbanas, suburbanas e rurais são afetadas e incluídas dentro deste processo”.

Mas devido a cidade sofrer um processo de diminuição em seu número de moradores, segundo dados do IBGE (Instituto Brasileiro de Pesquisa e Estatística) que revela em 2010 uma população estimada em 20.684 (Vinte mil seiscentos e oitenta e quatro) pessoas residentes em Miracema, despencado para 18.566 (Dezoito mil quinhentos e sessenta e seis mil) habitantes que residem em Miracema do Tocantins. Impactando diretamente na ampliação de estruturas, setor econômico da cidade entre outros que acarretam desaceleração de crescimento e expectativas para que pessoa vinculada ao curso sintam-se atendidas de forma geral, como transporte, estruturas físicas, lazer e assim suprindo suas necessidades.

A escola é considerada um ambiente formal de ensino e de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação no Brasil, na escola a educação se compõe pela educação básica, (composta pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e também pela educação no ensino superior. Devido à falta de alguns serviços ou pouca oferta dos mesmos a população em que vive em Miracema cada vez mais busca alternativas que os levam a mudança de seus lares, acontecendo uma evasão populacional e enfraquecendo a cidade, comércio, campo de ensino e emprego.

O que vai ao encontro da percepção do participante P2, na unidade de significado 02: “Docentes não residirem na cidade”. Onde o mesmo aponta um dos fatores da dificuldade do corpo docente do curso não residirem na cidade seriam devido à precariedade de ofertas de lazer, estruturas básicas para que possa atender as necessidades dos mesmos, pois a cidade se torna refém do que a capital oferece, devido a falta de muitos serviços, atendimentos básicos e ofertas de estruturas que possa atender com mais eficácia as suas demandas, por ser a primeira capital do estado, Miracema passou por um processo de desaceleração de crescimento que se estende ao longo dos anos, devido à retirada da capital da cidade, muitos órgãos e ofertas de serviços foram embora junto com o projeto da nova capital, deixando a cidade precária de estruturas e expectativas de crescimento devido a retirada destes serviços. Por se localizar a 70 km da cidade de Palmas, a capital se torna mais convidativa residir em seu espaço urbano, devido a sua população, estruturas e serviços onde muitas necessidades são atendidas e supridas de forma onde a oferta de serviços é mais diversificada. Devido a estes pontos, todos os professores do curso residem em Palmas e ministram aula em Miracema.

O próprio Participante P2 juntamente com P3, P4, P5 e P6 cita na terceira unidade de significados “A Infraestrutura ainda insuficiente para qualidade das atividades inerentes ao curso”. O espaço escolar é fundamental para a formação do ser humano devendo ser elemento

de atenção na relação dinâmica entre usuário e o ambiente, precisa estar em constante movimento de reestruturação, portanto, as questões pertinentes à interação entre espaço físico, atividades pedagógicas, comportamento humano devem ser consideradas prioritárias no processo de elaboração do projeto (BELTRAME; MOURA, 2011, p. 4).

Devido à implantação do curso na cidade ainda não ter se solidificado como o esperado, a falta de continuação de muitos projetos e parcerias que se tornaram líquidas e passageiras, onde a comunidade acadêmica infelizmente sofre por falta de iniciativas do poder público e privado, pois devido isso que repensemos a ideias de valorização do processo de instalação do mesmo para a melhoria de uma forma geral.

O sujeito P3, P5 e P6 ainda demonstra em suas falas a “Dificuldade de apoio com a iniciativa Municipal e comunidade” Segundo Silva; Gomes e Santana (2016) “É necessário que a comunidade e a escola se encarem responsabilmente como parceiras de caminhada, pois, ambas são responsáveis pelo que produz, podendo reforçar ou contrariar a influência uma da outra. Comunidade e escola precisam criar através da educação, uma força para superar as suas dificuldades, construindo uma identidade própria e coletiva, atuando juntas como agentes facilitadores do desenvolvimento pleno do educando”.

Um discurso que remete e falta de comunicação do legislativo municipal e órgãos competentes como: Secretárias de lazer, esporte e educação e universidade onde os meios de comunicação ainda se demonstram distantes de uma cooperação de todos. Pessoas da comunidade em geral, secretarias, prefeitura, acadêmicos, docentes, secretários afim do fortalecimento de um projeto de ligação entres esses poderes advindo do povo, governantes e instituição, para que o fortalecimento de todos seja efetivado e continuo a fim de trazer para a cidade e região melhorias, fortalecimento do comercio, educação, lazer e mudanças no cotidiano do município e cidades circunvizinhas.

Discutindo a última unidade de significado deste quadro juntamente em busca de compreender e analisar por meio da fala do P6 “Dificuldade de incentivo à pesquisa”. Deve também propiciar um ensino que contemple o desenvolvimento de capacidades que possibilitem aprender a lidar com a rapidez na produção e na circulação de novos conhecimentos e informações, que têm sido cada vez mais avassaladoras e crescentes (BRASIL, 2001b).

Acreditamos que estas unidades se completam em uma visão de educação e transformação social pertinente ao que pretendemos discutir. Devido ao acesso à informação estar mais acessível, a escola é um meio fundamental para o conhecimento. “nos livros, nas bibliotecas, videotecas, universidades, institutos de pesquisa, escolas, computadores e bancos

de dados tornando-se, sob o peso da informática e da instrumentação eletrônica em geral, cada vez mais acessível” (DEMO, 2003, p. 27).

Ainda com base em Demo (2003, p. 28), afirmamos que o saber procurar e questionar (pesquisa) é a mola propulsora do “questionamento reconstrutivo”. Pois não podemos ficar engessados no conhecimento que possuímos, mas procurar sempre questionamentos que contribuam para o aumento do saber.

Dessa forma a unidade tem um aspecto que não atende só o mercado, mas sim uma responsabilidade maior que é a da transformação social para uma sociedade melhor segundo algumas linhas de pensamento”, nos remete ao pensamento reducionista de que, somente na escola é realizada a arte de educar e mais perigoso ainda, remete à escola o papel e a responsabilidade desta educação para os seus escolares, ainda com o agravo da transformação social.

Desta forma a unidade anteriormente citada, remete a falta de parecerias e de projetos que possa alavancar as questões educacionais que envolvem a solidificação do curso de Educação Física em Licenciatura na cidade de Miracema do Tocantins, Devido à falta de propostas intencionistas afim deste incentivo e meios onde os envolvidos com o curso sejam levados a outras experiências fora das que a universidade já oferece, mais devido a essa Dificuldade de incentivo a pesquisa, advém de outros meios que não se dispõe em uma intervenção como formas e incentivo a pesquisa.

Faria Júnior (2001) retrata esta realidade e vai mais além quando reforça as formas de atuação e reflexão da profissão, demonstrando esta não ser um processo neutro frente à realidade social e suas desigualdades.

No entanto o incentivo a pesquisa faz com que a consolidação deste processo se complete no que tange abranger em sua totalidade a educação, pesquisa e extensão, contemplando todas as áreas quem se busca alcançar.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir desta pesquisa, buscamos maiores esclarecimentos em relação às implicações de uma Universidade Federal instalada no município de Miracema - TO, aqui no caso, em relação ao impacto do curso de Educação Física através da percepção dos seus docentes, seus pontos positivos e seus pontos negativos. Em que os discentes afirmaram a percepção dos impactos da implantação de um novo curso em uma cidade do porte de Miracema do Tocantins traz melhorias significativas para o desenvolvimento da comunidade em geral.

Percebemos as inquietações nas percepções dos participantes e também muitos pontos positivos. Cremos no papel transformador da Universidade, porém, não acreditamos ser esta instituição e muito menos o curso de Educação Física, a única responsável pelo processo de transformação social. Essa responsabilidade deve ser oriunda de toda uma discussão e estrutura em prol de um processo longo que começa dentro da própria estrutura

Governamental de um município e da própria instituição. Nós como comunidade, temos o papel de contribuir para que este processo tenha êxito, utilizando de uma prática corporal digna, para repassar valores, autonomia, beleza e felicidade para o aluno se beneficiar e apropriar dela como algo positivo em sua vida.

Através das percepções dos participantes podemos notar que seus discursos remetem a pontos semelhantes como questões estruturais da cidade e oferta de serviços e outros. Diante disto com impacto do curso de Educação Física em Miracema do Tocantins, podemos notar que os participantes de uma forma geral explanaram as dificuldades e pontos positivos relacionados a melhoria do serviço para a formação profissional, gestão de pessoas, oferta de ensino de formação gratuito, impactos relacionados a melhoria estrutural da cidade com um novo complexo. Assim ressaltando que também beneficia as cidades circunvizinhas devido a sua implantação, pois um curso onde oferta que um serviço à população causa em uma cidade grandes transformações, melhorias, novos serviços e ofertas de trabalho e estudo para a sua população e moradores de cidades fronteiriças.

4.1 Contribuições da dissertação

A presente pesquisa tem uma relevante visão técnica científico do corpo docente do curso de Educação Física em licenciatura de Miracema do Tocantins, onde por meio da visão Pode-se perceber pontos onde as transformação esplanadas por meio dos discursos destes docentes traçam quais os pontos que são positivos e negativos relacionados as questões

estruturais e de funcionamento desta implantação. Oportunizando assim uma análise mais aprofundada deste processo de implementação do curso na cidade, para que a comunidade esteja integrada das ações que esta implantação trouxe para o município. Beneficiando também as cidades circunvizinhas que acabou também sendo envolvidas por meio deste processo de consolidação. A partir disto o trabalho contribui para uma análise a respeito das transformações geradas pela criação do curso, modificação do cotidiano dos moradores da região, com ações e projetos que envolvem a comunidade, contribuindo assim também para o entendimento dos impactos positivos e negativos desta implementação expostos por meio deste trabalho. Assim também relacionados aos fatores que geram emprego, renda. Moradores a de vindos por meio da implantação do mesmo. Evidente transformação por parte de pessoas que acabam ocupando os espaços que surgiram com este processo. Acadêmicos, professores,

secretários e assim todas as estruturas relacionadas a uma implantação de um curso em uma cidade onde seu desenvolvimento econômico e social e partir de várias vertentes, como serviços e comércio. Contribuindo também para a informação e consolidação do entendimento as ações de projetos e serviços que são gerados, destacando ensino pesquisa e extensão, que são responsáveis pela formação de mão-de-obra qualificada e promovendo o desenvolvimento e a oferta de serviços auxiliando assim no desenvolvimento e contribuindo para a promoção social traçando estratégias no processo de desenvolvimento do município e das pessoas que assim se envolvem neste projeto, Após a criação de um lugar que possa vir dinamizar o crescimento modifica em vários pontos o funcionamento da cidade, Contribuindo assim para que este modelo de desenvolvimento alcance o nível de desempenho do ensino superior associado aos investimentos em ciência tecnologia contribuindo não somente para o município, mas sim em cidades vizinhas, estado e união.

4.2 Trabalhos futuros

Ao longo do desenvolvimento deste trabalho, puderam ser identificadas algumas possibilidades de melhoria e de continuação a partir de futuras pesquisas, as quais incluem: Uma análise acerca das dificuldades e possibilidades por meio da percepção dos docentes que por sua vez são os agentes deste processo de ensino e aprendizado que ministram aulas no curso, assim também de poder investigar por meio dos pontos positivos as potencialidades da implementação de um curso de graduação no município de Miracema do Tocantins. E dificuldades deste processo de construção, desde a história de construção do projeto para a criação, como também os obstáculos que se encontram no presente momento.

Diante deste trabalho, após a análise dos discursos podemos identificar os pontos onde precisam ser melhor sinalizados através da expressão dos participantes, afim de buscar através desta análise melhorias que envolva no fortalecimento e melhoria de pontos onde necessita de iniciativas por parte de governantes, secretarias, comunidade e alunos.

REFERÊNCIAS

BELTRAME, Mauria Bontorin; MOURA, Graziella Ribeiro Soares. **Edificações escolares: infra-estrutura necessária ao processo de ensino e aprendizagem escolar**. Disponível em < <http://www.unioeste.br>> acesso em: 17 de fevereiro de 2019.

BOTARELLI JUNIOR, Admir A.; MONTE-MÓR, Roberto L. de M.; SIMÕES, Rodrigo F.S. **Urbanização Extensiva e o Processo de interiorização do Estado de São Paulo: um enfoque contemporâneo**. CEDEPLAR/FACE/UFMG, Belo horizonte, 2013.

BRASIL, **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena**: Resolução CNE/CP nº1, de 18 de fevereiro de 2002. Conselho Nacional de Educação - Conselho Pleno. Brasília 2004.

_____. **Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física**. Resolução CNE/CES nº7, de 2007. Ministério da Educação - Conselho Nacional de Educação. Brasília 2007.

_____. **Ministério da Educação e Cultura**. Disponível em <<http://reuni.mec.gov.br>> Acesso em 23 de junho de 2018.

_____. **Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais**. 3. ed. Brasília: MEC/SEF, 2001.

COCOZZA, G. P.; RODRIGUES, RAV. As transformações do espaço urbano de Patos de Minas: A relação entre campi universitários e a cidade. **Anais do V Colóquio Internacional sobre o comércio e a cidade: uma relação de origem**, São Paulo: FAUUSP/LABCOM, 2016.

CONSEPE, **Resolução do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão**, N.º 14/2014, artigo 1º.

DE OLIVEIRA JR, Antonio. A universidade como polo de desenvolvimento local-regional/The university as a center for local-regional developing. **Caderno de Geografia**, v. 24, n. 1, p. 1-12, 2014.

DEMO, P. **Educar pela pesquisa**. 6. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

FARIA JÚNIOR, A. G. Perspectivas na Formação Profissional em Educação Física. **In: Moreira, W. W. (Org) Educação Física & Esportes: Perspectivas para o Século XXI. Campinas, SP: Papirus, 2001, 6ª Ed.**

FEDERAL, Supremo Tribunal et al. **Constituição da república federativa do Brasil.** Supremo Tribunal Federal, 1988.

GHILARDI, Reginaldo. Formação Profissional em Educação Física: a relação teoria e prática. Motriz. **In. Journal of Physical Education. UNESP**, v. 4, n. 1, p. 01-11, 1998.

MOREIRA, W. W. SIMÕES, R. e PORTO E. Análise de conteúdo: técnica de elaboração e análise de unidades de significado. **In: Revista Brasileira de Ciência e Movimento.** Brasília: ISSN 0103-1716, v. 13, n. 4, outubro-dezembro, 2005. p. 107-114.

OLIVEIRA, D. T. **Reflexões sobre o desenvolvimento histórico, rumos e perspectivas da pesquisa qualitativa no Brasil.** Trabalho apresentado no Congresso Brasileiro de Pesquisa de Mercado – ABEP, 2004.

PPC, **Projeto pedagógico do curso de graduação em Educação Física – Licenciatura,** 2014.

SIEDENBERG, D. R.; DAVID, BASSO. D.; ALMEIDA, M. G. S.; VARGAS, M. R.; Análise de Política Pública: reflexos da implantação da Universidade Federal do Pampa. **in. Revista Intellector.** Rio de Janeiro, 2017.

SILVA, E; GOMES, L.S; SANATANA, V.H. **Escola e Comunidade: Uma Relação Necessária.** Disponível em: < <https://portal.fslf.edu.br/wp-content/uploads/2016/12/tcc10.pdf> >. Acesso em: 13 fev. 2019.

SOUZA, Gisely Aparecida De. **A Importância da Educação Física na 1ª Série do Ciclo I na Prefeitura do Município de São Paulo.** (Monografia) 2007. Disponível em: [http://www.ufrgs.br/ceme/uploads/1391177051Monografia_Gisely_Aparecida de Sousa.pdf](http://www.ufrgs.br/ceme/uploads/1391177051Monografia_Gisely_Aparecida_de_Sousa.pdf). Acesso em 20 de fevereiro de 2019.

STEPHA, I.; LATINI, T. O impacto da implantação de um campus universitário em Rio Paranaíba, MG. **In. Periódico da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia Campus de Vitória da Conquista. Departamento de Geografia.** ISSN online: 2358-5293. ISSN cd rom: 2016.

APÊNDICE A – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)

APÊNDICE A – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)

Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE)

“O TCLE respeita a pessoa e sua autonomia, permitindo ao indivíduo decidir se quer e como quer contribuir para a pesquisa”.

Prezado (a) Senhor (a),

_____ O (s)

Professor e aluno (s) do curso de Educação Física da Universidade Federal do Tocantins - UFT, abaixo identificado (s), solicita (m) sua colaboração no sentido de que o senhor faça parte de uma pesquisa que será desenvolvida sob a minha supervisão como pesquisador(a) responsável. Junto com este convite para sua participação voluntária estão explicados a seguir todos os detalhes sobre o trabalho que será desenvolvido para que o (a) senhor(a) entenda sem dificuldades e sem dúvidas os seguintes aspectos: TÍTULO: A percepção dos professores do curso de Educação Física sobre os impactos da criação do curso no campus UFT em Miracema do Tocantins. Pesquisador responsável: Prof. Ma. Daniele Bueno Godinho Ribeiro Pesquisador (es /as) colaborador (es/as): Leandro Costa Fernandes O objetivo do estudo é: Analisar a percepção dos professores com formação em Educação Física que ministram aulas no curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Tocantins- UFT, no do Campus de Miracema do Tocantins acerca do impacto e importância deste curso para a população da referida cidade. Para a coleta de dados, após obter o consentimento, o participante será convidado a sala privativa onde ficará acomodado. Serão realizadas entrevistas individuais. No primeiro momento serão feitas as perguntas sem uso do gravador de áudio, a fim de tirar dúvidas em relação às mesmas, após esse momento de acomodação e de esclarecimentos será usado o gravador de áudio. A cada participante será informado que terão o tempo necessário para pensar nas respostas e que seria importante que respondessem com o maior número de detalhes possíveis. A questão seguinte só será apresentada após a resposta da questão anterior. Todas as perguntas e respostas serão gravadas pelo gravador de áudio e posteriormente transcritas sem nenhuma alteração nos apêndices do trabalho. Os possíveis riscos e desconfortos que a pesquisa

poderá trazer a (ao) Senhor (a) é: A pesquisa oferecerá um risco mínimo, pois os voluntários apenas responderão a uma entrevista estruturada, onde este risco será sanado com a aplicação da entrevista em um local adequado e reservado, garantindo assim o bem estar e o conforto dos participantes neste momento, não podendo o entrevistador nesta ocasião emitir opiniões que poderão influenciar nas respostas dos participantes. Os benefícios que o senhor (a) deverá esperar com a sua participação são: A presente pesquisa terá a finalidade de fornecer subsídios a partir das entrevistas com os docentes participantes sobre a percepção dos pontos positivos e negativos da implantação do curso de Licenciatura em Educação Física - UFT na cidade de Miracema - TO na intencionalidade de informações e seus impactos para a população da referida cidade, não só para o curso supracitado, porém de forma institucional. Enquanto durar a pesquisa, e sempre que necessário, o(a) senhor(a) será esclarecido (a) sobre cada uma das etapas do estudo telefonando ou nos procurando a qualquer momento durante as 24 horas do dia nos telefones e/ou endereços abaixo descritos, onde nós estaremos disponíveis para quaisquer esclarecimentos. O (ao) senhor (a) é absolutamente livre para, a qualquer momento, desistir de participar, sem que isso lhe traga qualquer penalidade ou prejuízo. Em caso de dúvidas quanto aos aspectos éticos da pesquisa o(a) Sr(a) poderá entrar em contato poderá entrar em contato com o Comitê de Ética em Pesquisa – CEP/UFT. O Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos (CEP) é composto por um grupo de pessoas que estão trabalhando para garantir que seus direitos como participante de pesquisa sejam respeitados. Ele tem a obrigação de avaliar se a pesquisa foi planejada e se está sendo executada de forma ética. Se você achar que a pesquisa não está sendo realizada da forma como você imaginou ou que está sendo prejudicado de alguma forma, você pode entrar em contato com o CEP da Universidade Federal do Tocantins pelo telefone (63) 3229 4023, pelo e-mail: cep_uft@uft.edu.br, ou Quadra 109 Norte, Av. Ns 15, ALCNO 14, Prédio do Almojarifado, CEP-UFT 77001-090 - Palmas/TO. O (A) Sr. (a) pode inclusive fazer a reclamação sem se identificar, se preferir. O horário de atendimento do CEP é de segunda e terça das 14 às 17 horas e quarta e quinta das 9 às 12 horas.” Fica claro que as informações conseguidas através da sua participação nesta pesquisa, poderão contribuir para elaboração de um Trabalho de Conclusão de Curso. Nós pesquisadores

garantimos sua total privacidade, não sendo expostos os seus dados pessoais e/ou sua família (nome, endereço e telefone). Quanto a imagens pessoais resultantes de sua participação neste estudo, serão colhidas de forma a preservar a integridade total (sua e/ou da família) sem risco de discriminação e/ou estigmatização.

Assumimos o compromisso de trazer-lhe os resultados obtidos na pesquisa assim que o estudo for concluído e aproveitamos para informar que a sua participação nesta pesquisa é totalmente voluntária, você não terá nenhuma despesa e também não receberá nenhuma remuneração, e caso o senhor (a) sofrer algum dano comprovadamente dessa pesquisa, você terá direito a indenização, que correrão sob nossa responsabilidade. Esperando tê-lo informado de forma clara, rubricamos todas as páginas do presente documento que foi elaborado em duas vias sendo uma delas destinada ao senhor.

Daniele Bueno Godinho Ribeiro Tel: (63) 98462-4058

Leandro Costa Fernandes Tel: (63) 98476575