



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE MIRACEMA - CAUM
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

NATALLY CRISTINI JACOBY

A LITERATURA INFANTIL COMO UNIDADE ORIENTADORA DE ENSINO NO
PROCESSO DE APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA

MIRACEMA DO TOCANTINS, TO
2025

Natally Cristini Jacoby

**A Literatura Infantil como Unidade Orientadora de Ensino no Processo de
Aprendizagem de Matemática**

Monografia apresentada na Universidade Federal
do Tocantins (UFT), Campus Universitário de
Miracema do Tocantins para obtenção de título de
licenciado em Pedagogia
Orientador (a): Dra. Kethlen Leite de Moura-Berto

Miracema do Tocantins, TO
2025

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Tocantins

J171 Jacoby, Natally Cristini.

A literatura infantil como unidade orientadora de ensino no processo de aprendizagem de matemática. / Natally Cristini Jacoby. – Miracema, TO, 2025.

45 f.

Monografia Graduação - Universidade Federal do Tocantins – Câmpus Universitário de Miracema - Curso de Pedagogia, 2025.

Orientadora : Kethlen Leite De Moura-Berto

1. Literatura infantil. 2. Ensino de Matemática. 3. Psicologia Histórico-Cultural. 4. Programa de Residência Pedagógica. I. Título

CDD 370

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS – A reprodução total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio deste documento é autorizado desde que citada a fonte. A violação dos direitos do autor (Lei nº 9.610/98) é crime estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.

Elaborado pelo sistema de geração automática de ficha catalográfica da UFT com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).

NATALLY CRISTINI JACOBY

A LITERATURA INFANTIL COMO UNIDADE ORIENTADORA DE ENSINO NO
PROCESSO DE APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA

Monografia apresentada à UFT – Universidade Federal do Tocantins – Campus Universitário de Miracema, Curso de Pedagogia foi avaliado para a obtenção do título de Licenciado(a) em Pedagogia e aprovada (o) em sua forma final pelo Orientador e pela Banca Examinadora.

Data de aprovação: 04/ 07/ 2025

Banca Examinadora

Profa. Dra. Kethlen Leite de Moura-Berto, Orientadora, UFT

Profa. Ma. Cleide Diamantino Lopes, Avaliadora, SEMED

Profa. Dra. Sabrina Plá Sandini, Avaliadora, UFT

"Eu não preciso de ti. Tu não precisas de mim. Mas, se tu me cativares, e se eu te cativar... Ambos precisaremos, um do outro. A gente só conhece bem as coisas que cativou. Tu te tornas eternamente responsável por aquilo que cativas!"

Antoine de Saint-Exupéry, em O Pequeno Príncipe.

AGRADECIMENTOS

A jornada acadêmica é um caminho que raramente percorremos sozinhos, e o apoio daqueles que nos cercam é o pilar que sustenta cada passo. Com o coração transbordando gratidão, dedico este espaço àqueles que, de forma direta ou indireta, tornaram a realização deste trabalho uma realidade.

À minha amada família — minha mãe, Joelma Specht, meu pai, Fábio Jacoby, e meus irmãos, Thaysa Jacoby e Nathan Jacoby —, o meu mais profundo e sincero agradecimento. O apoio incondicional, a compreensão e o incentivo constante de vocês foram o alicerce fundamental em toda a minha trajetória acadêmica, nos momentos de alegria e nos mais desafiadores.

Aos meus amigos, companheiros de jornada, expresso minha gratidão por estarem sempre ao meu lado, oferecendo força, escuta e o incentivo necessário para superar cada obstáculo. A amizade de vocês foi um refúgio e uma fonte inesgotável de motivação.

Por fim, mas não menos importante, minha eterna gratidão à minha orientadora, professora Kethlen Leite de Moura-Berto. Seu acompanhamento dedicado desde os primeiros passos no curso, sua valiosa contribuição nas disciplinas e no Programa de Residência Pedagógica, e sua inestimável orientação e confiança foram a bússola que me guiou. Sem o seu apoio e sua crença no meu potencial, a concretização deste trabalho não teria sido possível. Muito obrigada por tudo!

RESUMO

O presente Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) analisa como a literatura infantil, empregada como unidade orientadora de ensino, pode potencializar a aprendizagem de matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Fundamentado na Psicologia Histórico-Cultural de Vygotsky, Leontiev e Luria, o estudo compreende o desenvolvimento humano como um processo mediado social e culturalmente, no qual as funções psicológicas superiores (como atenção, memória lógica e pensamento abstrato) são construídas pela interação com signos e instrumentos culturais. A pesquisa destaca o Programa de Residência Pedagógica (PRP) como ambiente formativo essencial, capaz de articular teoria e prática e promover a imersão dos licenciandos no cotidiano escolar. A metodologia adotada é de natureza qualitativa, combinando pesquisa bibliográfica e experiencial. O campo empírico consistiu nas vivências do subprojeto “Pedagogia – Alfabetização” do PRP, vinculado à Universidade Federal do Tocantins (UFT), especificamente em intervenções com uma turma de 4º ano do Ensino Fundamental. O foco da análise recai sobre a utilização do livro *A cesta de Dona Maricota*, de Tatiana Belinky, como unidade organizadora de ensino de matemática. Os resultados demonstram que a integração intencional da literatura infantil ao ensino de matemática favorece o engajamento dos estudantes e a compreensão conceitual por meio de situações contextualizadas. A leitura compartilhada e as atividades interdisciplinares, como a criação de listas de compras fictícias com operações matemáticas, revelaram-se eficazes na promoção do pensamento lógico-matemático e no desenvolvimento de funções psicológicas superiores, como a capacidade de abstração e a organização do raciocínio. A mediação docente, nesse processo, é crucial para a ressignificação das experiências e a construção coletiva de conhecimentos, evidenciando o papel da escola como espaço de humanização e democratização do acesso à cultura letrada e aos saberes científicos. O estudo reitera a necessidade de romper com a fragmentação disciplinar, valorizando a literatura como ferramenta mediadora potente para uma educação integral e emancipadora.

Palavras-chave: Literatura infantil. Ensino de Matemática. Psicologia Histórico-Cultural. Programa de Residência Pedagógica. Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

ABSTRACT

This capstone project (TCC) analyzes how children's literature, used as a guiding unit of instruction, can enhance mathematics learning in the early years of elementary school. Grounded in the Cultural-Historical Psychology of Vygotsky, Leontiev, and Luria, the study understands human development as a socially and culturally mediated process, where higher psychological functions (such as attention, logical memory, and abstract thinking) are built through interaction with signs and cultural instruments. The research highlights the Pedagogical Residency Program (PRP) as an essential training environment, capable of articulating theory and practice and promoting preservice teachers' immersion in the daily school routine. The adopted methodology is of a qualitative nature, combining bibliographic and experiential research. The empirical field consisted of the experiences from the "Pedagogy – Literacy" subproject of the PRP, linked to the Federal University of Tocantins (UFT), specifically in interventions with a 4th-grade elementary school class. The analysis focuses on the use of the book *A cesta de Dona Maricota* (Dona Maricota's Basket), by Tatiana Belinky, as a guiding unit for mathematics instruction. The results demonstrate that the intentional integration of children's literature into mathematics teaching fosters student engagement and conceptual understanding through contextualized situations. Shared reading and interdisciplinary activities, such as creating fictitious shopping lists with mathematical operations, proved effective in promoting logical-mathematical thinking and the development of higher psychological functions, such as the capacity for abstraction and the organization of reasoning. Pedagogical mediation in this process is crucial for the re-signification of experiences and the collective construction of knowledge, highlighting the school's role as a space for humanization and the democratization of access to literate culture and scientific knowledge. The study reiterates the need to break away from disciplinary fragmentation, valuing literature as a powerful mediating tool for a holistic and emancipatory education.

Keywords: Children's literature. Mathematics teaching. Cultural-Historical Psychology. Pedagogical Residency Program. Early years of elementary school.

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ACT	Acordo de Cooperação Técnica
Capes	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CAUM/UFT	Câmpus Universitário de Miracema da Universidade Federal do Tocantins
IES	Instituições de Ensino Superior
PRP	Programa de Residência Pedagógica
TCC	Trabalho de Conclusão de Curso
ZDP	Zona de Desenvolvimento Proximal

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	9
2	DESENVOLVIMENTO HUMANO E FUNÇÕES PSICOLÓGICAS SUPERIORES: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL PARA A APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	17
3	LITERATURA INFANTIL COMO UNIDADE ORGANIZADORA DE ENSINO DE MATEMÁTICA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS E MEDIAÇÃO CULTURAL NA EDUCAÇÃO	22
4	A INTEGRAÇÃO ENTRE LITERATURA INFANTIL E MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: ANÁLISE DA EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA	32
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	41
	REFERÊNCIAS.....	43

REFERÊNCIAS

- ARAÚJO, V. G.; DAMÁZIO, F. A. O desenvolvimento psíquico em Vygotsky, Leontiev e Luria: reflexões para a formação de professores. **Cadernos de Pesquisa em Educação**, v. 1, n. 1, p. 1-17, 2015.
- BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Edital n.º 24/2022**. Brasília, DF: Capes, 2022.
- CADEMARTORI, L. **O professor, o livro e o jogo**: a didática da literatura infantil. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.
- CHAVES, M. A. A literatura infantil na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental: um olhar histórico-cultural. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 37, n. 3, p. 605-620, set./dez. 2011.
- CHAVES, M. A. et al. **Para uma didática da literatura infantil e juvenil**. São Paulo: Cortez, 2011b.
- CHAVES, M. A.; STEIN, E. A.; SILVA, A. L. **Didática da literatura infantil e juvenil**. São Paulo: Cortez, 2014.
- COELHO, N. N. **Literatura infantil**: teoria, análise, didática. 11. ed. São Paulo: Moderna, 2011.
- COLE, M.; SCRIBNER, S. Introdução. In: VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1984. p. 1-19.
- DAVÍDOV, V. V. **Tipos de generalização no ensino**. Tradução de José Carlos Barbosa. Moscou: Ed. Progresso, 1988.
- FELÍCIO, A.; SILVA, S. R. B.; RIBEIRO, N. C. V. Formação de professores e educação matemática: um olhar a partir da perspectiva histórico-cultural. **Revista Brasileira de Educação Matemática**, v. 3, n. 1, p. 1-18, 2018.
- FERRO, L. L. S. **A literatura infantil como unidade orientadora do ensino de matemática nos anos iniciais do ensino fundamental**. 2020. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Tocantins, Palmas, 2020.
- FERRO, L. L. S.; MORAES, M. C. B. A formação do pensamento teórico-matemático e a perspectiva histórico-cultural. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 36, p. 1-24, 2020.
- GASPARIN, J. L.; PETENUCCI, M. C. **A concepção de homem e de desenvolvimento em Vygotsky**. Londrina: UEL, 2014.
- LEONTIEV, A. N. **O desenvolvimento do psiquismo**. São Paulo: Centauro, 2004.
- LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2006.

LIMA, A. L. **O diário de campo na formação do professor-pesquisador**. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2018.

LONGAREZI, A. M.; PUENTES, R. V. Contribuições da psicologia histórico-cultural para a didática. **Nuances: estudos sobre Educação**, Presidente Prudente, v. 24, n. 2, p. 109-122, maio/ago. 2013.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

LURIA, A. R. **Consciência e linguagem**. Tradução de Marisa de Moura Soares. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.

MARCO, C. A. et al. O programa de residência pedagógica na formação inicial de professores de matemática: a relação teoria-prática. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. 1, p. 301-316, jan./mar. 2018.

MELLO, S. A. **Linguagem, cognição e desenvolvimento humano**: a perspectiva histórico-cultural de Vygotsky. Campinas: Mercado de Letras, 2004.

MOURA, M. O. de. A atividade de ensino como unidade mediadora no processo de formação de conceitos. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 27, n. 2, p. 145-161, jul./dez. 2001.

MOURA, M. O. de. A constituição da atividade de ensino como unidade formadora do professor: uma análise a partir da teoria histórico-cultural. **Cadernos Cedes**, Campinas, v. 27, n. 71, p. 289-304, jan./abr. 2007.

MOURA, M. O. de. O professor, o ensino e a aprendizagem: uma perspectiva histórico-cultural. **Pro-Posições**, Campinas, v. 21, n. 2, p. 207-227, maio/ago. 2010.

MOURA, M. O. de. **O estudo da matemática como unidade de ensino**: um movimento em ação. São Paulo: Cortez, 1996.

MOURA, M. O. de; SFORNI, M. S. de F.; ARAÚJO, R. P. de. **O conceito de função psíquica superior na teoria histórico-cultural**: contribuições para a educação. 2011. Disponível em: https://www.anped.org.br/sites/default/files/gt09-826_0.pdf. Acesso em: 21 jun. 2025.

NUNES, D.; SILVEIRA, M. R. A. Funções psicológicas superiores e a apropriação da escrita na perspectiva histórico-cultural. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 36, n. 1, p. 103-120, jan./abr. 2011.

REGO, T. C. **Vygotsky**: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 21. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

SILVA, D. R. da. O Programa de Residência Pedagógica e a formação inicial de professores. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, Brasília, v. 15, n. 3, p. 312-325, set./dez. 2018.

SMOLE, K. S. **Ler, escrever e aprender matemática**. Porto Alegre: Penso, 2010.

SMOLKA, A. L. B. **A formação do pensamento e da linguagem em Vygotsky**: reflexões sobre o processo de ensino e aprendizagem. Campinas: Mercado de Letras, 2010.

SOARES, M. B. **Alfabetização**: a questão dos métodos. 8. ed. São Paulo: Contexto, 2022.

VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 2010.

VYGOTSKY, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

VYGOTSKY, L. S. **Imaginação e criação na idade infantil**. São Paulo: Ática, 2009.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

VYGOTSKY, L. S. **Psicologia pedagógica**. São Paulo: Martins Fontes, 2018.