



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
CÂMPUS DE ARRAIAS PROF. DR. SÉRGIO JACINTHO LEONOR
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

WELVIS RIBEIRO DE SOUSA

**A CONTRIBUIÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA NA MELHORIA DO ÍNDICE DE
ESCOLARIZAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ARRAIAS**

Arraias/TO
2024

WELVIS RIBEIRO DE SOUSA

**A CONTRIBUIÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA NA MELHORIA DO ÍNDICE DE
ESCOLARIZAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ARRAIAS**

Esta monografia foi avaliada e apresentada à UFT – Universidade Federal do Tocantins – Câmpus Universitário de Arraias - prof. Dr. Sérgio Jacintho Leonor, Curso de graduação em Pedagogia para obtenção do título de Licenciado em Pedagogia e aprovada em sua forma final pelo Orientador e pela Banca Examinadora.

Orientador: Prof. Dr. Maurício Reis de Sousa Nascimento

Arraias/TO
2024

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Tocantins

R4S4c Ribeiro de Sousa, Welvis.

A CONTRIBUIÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA NA MELHORIA DO
ÍNDICE DE ESCOLARIZAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ARRAIAS. / Welvis
Ribeiro de Sousa. – Arraias, TO, 2024.

64 f.

Monografia Graduação - Universidade Federal do Tocantins – Câmpus
Universitário de Arraias - Curso de Pedagogia, 2024.

Orientador: Maurício Reis de Sousa Nascimento

1. Pedagogia. 2. Curso. 3. Melhoria. 4. Importância. I. Título

CDD 370

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS – A reprodução total ou parcial, de qualquer
forma ou por qualquer meio deste documento é autorizado desde que citada a fonte.
A violação dos direitos do autor (Lei nº 9.610/98) é crime estabelecido pelo artigo 184
do Código Penal.

**Elaborado pelo sistema de geração automática de ficha catalográfica da
UFT com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).**

FOLHA DE APROVAÇÃO


WELVIS RIBEIRO DE SOUSA

A CONTRIBUIÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA NA MELHORIA DO ÍNDICE DE ESCOLARIZAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ARRAIAS

Esta monografia foi avaliada e apresentada à UFT – Universidade Federal do Tocantins – Câmpus Universitário de Arraias Prof. Dr. Sérgio Jacintho Leonor, Curso de graduação em Pedagogia para obtenção do título de Licenciado em Pedagogia e aprovada em sua forma final pelo Orientador e pela Banca Examinadora.

Data de aprovação: 27 / 09 / 2024


Banca Examinadora:

Documento assinado digitalmente
 **MAURICIO REIS SOUSA DO NASCIMENTO**
Data: 27/09/2024 17:51:54-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof^o. Dr. Maurício Reis Sousa do Nascimento - UFT
Orientador

Documento assinado digitalmente
 **LENILDA DAMASCENO PERPETUO**
Data: 30/09/2024 12:02:54-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof^a. Dra. Lenilda Damasceno Perpétuo - UFT
Professora Avaliadora 1

Documento assinado digitalmente
 **MARCIA CRISTINA BARRETO FERNANDES DE ABREU**
Data: 03/10/2024 16:11:52-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof^a. Dra. Márcia Cristina Barreto Fernandes de Abreu - UFT
Professora Avaliadora 2

Arraias - TO, 2024

“E em toda a matéria de sabedoria e de inteligência, sobre que o rei lhes fez perguntas, os achou dez vezes mais doutos do que todos os magos ou astrólogos que havia em todo o seu reino.”

(Bíblia Sagrada - Daniel 1:20)

AGRADECIMENTOS

Ao meu grande amigo Deus; aos meus “pais-avós” Abilia Ferreira de Sousa & Salvio Sergino de Sousa; à minha mãe Delvina Ribeiro; ao meu pai Waldiron Sousa; à minha tia Waldirene Sousa; e aos demais familiares, que também torceram por mim; à minha querida irmandade da comunidade cristã que oraram e torceram por mim; aos meus companheiros e amigos os quais também fizeram parte da minha formação, em especial, Elias Caldeira, Silas Caldeira, Marta Caldeira e Cássia Caldeira, os quais foram também meus colegas de moradia; e à todos os professores (as) do curso, pois todos me auxiliaram no que estavam ao alcance deles (as).

Por fim, e especialmente, ao meu orientador, o Prof. Dr. Maurício Reis Sousa do Nascimento que contribuiu muito na parte da elaboração e escrita de cada parte deste trabalho.

RESUMO

Esta pesquisa pretendeu elucidar a importância social do curso de Pedagogia, tanto para o povo sudeste-tocantinense, quanto para qualquer outro que nele tenha interesse. Para essa realização, buscou-se investigar como o curso contribui para a melhoria do índice de escolarização do município no qual faz parte. Esse objetivo fez com que surgisse a necessidade de refletir sobre sua importância a partir da literatura referente ao assunto; mapear o nível de formação dos professores da educação básica; e investigar parte das trajetórias de estudantes em fase final e de egressos da UFT/campus de Arraias -TO, sobre suas percepções acerca do curso. Além dessas características, esta pesquisa é também qualitativa com dados coletados via formulários. Como resultado, obtivemos informações consideravelmente panorâmicas a respeito da importância social do curso de Pedagogia. Com isso pôde-se concluir que essa área educacional é realmente rica em conhecimentos e precisa ser bem aproveitada pelos seus participantes.

Palavras-chaves: Pedagogia; Curso; Melhoria; Importância.

ABSTRACT

This research intended to elucidate the social importance of the Pedagogy course, both for the people of southeastern Tocantins and for anyone else who is interested in it. To achieve this, we sought to investigate how the course contributes to improving the schooling rate of the municipality in which it is part. This objective gave rise to the need to reflect on its importance based on the literature on the subject; map the level of training of basic education teachers; and investigate part of the trajectories of final-stage students and graduates from UFT/Arraias-TO campus, about their perceptions about the course. In addition to these characteristics, this research is also qualitative with data collected via forms. As a result, considerably panoramic information was obtained regarding the social importance of the Pedagogy course. With this it was possible to conclude that this educational area is truly rich in knowledge and needs to be well used by its participants.

Key-words: Pedagogy; Course; Improvement; Importance.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Gráfico 1: Gênero dos estudantes	28
Gráfico 2: Raça/cor dos estudantes	28
Gráfico 3: Idade dos estudantes	29
Gráfico 4: Forma de ingresso no curso	29
Gráfico 5: Estar no curso por opção ou não	30
Gráfico 6: Gênero dos egressos	32
Gráfico 7: Raça/cor dos egressos	32
Gráfico 8: Idade dos egressos	32
Gráfico 9: Forma de ingresso no curso	33
Gráfico 10: Tempo de curso	33
Gráfico 11: Obtenção de bolsa ou auxílios estudantis	34
Gráfico 12: Os que estão e os que não estão em pós-graduação	34
Gráfico 13: Fizeram o curso por opção ou não	34
Gráfico 14: Nível/modalidade em que atuam	35
Gráfico 15: Gênero dos professores	37
Gráfico 16: Raça/cor dos professores	37
Gráfico 17: Idade dos professores	38
Gráfico 18: Forma de ingresso no curso	38
Gráfico 19: Os que estão e os que não estão em pós-graduação	39
Gráfico 20: Rede em que trabalham	39
Gráfico 21: Nível/modalidade em que atuam	40

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

EJA	Educação de Jovens e Adultos
ENEM	Exame Nacional do Ensino Médio
IES	Instituição de Ensino Superior
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
LIBRAS	Língua Brasileira de Sinais
PPC	Projeto Pedagógico do Curso
P (1, 2, 3...)	Pessoa (1, 2, 3...)
Pibid	Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência
TCC	Trabalho de Conclusão de Curso
UFT	Universidade Federal do Tocantins

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	11
2. UM POUCO SOBRE A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO	13
2.1 Refletindo sobre a importância das IES para uma sociedade	14
2.2 O contexto do curso de Pedagogia do campus Arraias – TO	16
3. METODOLOGIA	20
4 RESULTADOS E ANÁLISE	21
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	35
REFERÊNCIAS	36
ANEXOS	43

1. INTRODUÇÃO

Esta pesquisa de cunho social aborda a importância do curso de Pedagogia, seus desdobramentos e seus efeitos na comunidade de Arraias -TO. A presença do curso de Pedagogia na cidade de Arraias suscita um real interesse em compreender a maneira como ele está contribuindo para o avanço de aspectos políticos, socioeconômicos e culturais da comunidade local. Nesse contexto, surge a questão problema que se apresenta como ponto de partida para a reflexão neste estudo: Como este curso está impactando no aumento dos níveis de educação/escolarização dessa comunidade?

O que nos motivou a optar por esse tema referente ao curso de Pedagogia, foi o fato de considerarmos sua função social e acadêmica como algo além do que ele se propõe. Pretendeu-se descobrir como é sua relação com o índice de escolarização de Arraias - TO. Buscar respostas para questões como: de que maneira o curso contribui para a melhoria do índice de escolarização dessa comunidade? Se houver mais de uma, qual a melhor delas? Como são possibilitados seus reais efeitos? São essas algumas das perguntas às quais pretendeu-se responder nessa trajetória.

Pretendeu-se também, com esta pesquisa, buscar os aspectos necessários para a contribuição, ou até mesmo, motivação à vida acadêmica dos estudantes arraianos. Anunciando a relevância social do curso, não só para eles, mas também para qualquer que desejar aumentar seu repertório de conhecimento e experimentar uma jornada no curso.

A importância de analisar a relação do curso de Pedagogia com uma sociedade se percebe também no seu caráter de relacionamento direto com a mesma. Isso também nos levou a outras questões a serem pensadas no decorrer dessa pesquisa. Até que ponto esse curso faz parte da história dessa comunidade? Em que intensidade? Pretendeu-se responder esses tipos de inquietações com base nos autores literários e estudiosos da área. Por meio de suas contribuições foi provável de certa forma compreender não só a função do curso, como também a da própria ciência social, de forma geral, na realidade de uma sociedade. Assim, pretendeu-se considerar-se neste trabalho, tanto aspectos qualitativos, quanto quantitativos da pesquisa.

É importante salientar que o intento principal desta pesquisa, é mostrar em que medida o curso de Pedagogia está intervindo de forma transformadora e benéfica, por meio de sua relação com a escolarização, além disso, também revelar outras possibilidades as quais um

curso superior representa para vida dos sujeitos arraianos. Em sua forma de organização, relação e até mesmo, servir de base para sua ascensão social.

O ponto de partida foi consultar referências bibliográficas sobre como estava a situação de Arraias nos primórdios da educação no município. Logo após, como está e por fim, o que se pode pensar para a realização de novos passos rumo ao seu crescimento socioeducacional. Isso sem contar na grande possibilidade de contribuição e valorização ao campus universitário arraiano Professor Dr. Sérgio Jacintho Leonor. Visto que este também tem a mesma intenção deste projeto de pesquisa. A de contribuir, através dos trabalhos de seus cursos, na melhoria da qualidade de vida, tanto da população arraiana, quanto dos municípios circunvizinhos, dentre outros locais.

Conforme o meu objetivo geral, pretendeu-se investigar em que o curso poderá ou pode contribuir para a elevação do índice de escolarização do município. Os específicos: refletir acerca da importância social do curso de Licenciatura em Pedagogia a partir da literatura referente ao assunto; mapear o nível de formação dos professores da educação básica para compreender a importância do curso; e investigar parte das trajetórias dos estudantes em fase final e dos egressos da UFT/Campus de Arraias e suas percepções da contribuição e importância do curso.

Uma outra possibilidade de questionamento, seria a intenção de saber como a população do mesmo percebe o curso? Qual a sua visão de mundo acerca da educação? E sobre a educação brasileira? E a arraiana? Ainda que estas perguntas sejam apenas para se pensar, quem sabe se demais especialistas autores de estudos sobre o assunto, poderão esclarecê-las?

Por fim, pretendeu-se fazer reflexões acerca de alguns estudantes em período final, egressos e professores do curso de Pedagogia sobre suas impressões das experiências vivenciadas no decorrer de seus estudos e ações. Também sobre o que farão do término do curso em diante. Portanto, estando claro o objetivo deste projeto, aqui fica claro também a minha intencionalidade enquanto estudante pesquisador. Inclusive de acordo com minhas experiências no decorrer do curso, dei minhas impressões também acerca do mesmo. Outra das minhas intencionalidades é proporcionar aos outros o que me foi proporcionado.

Nesse contexto, surge a questão problema que se apresenta como ponto de partida para a reflexão neste estudo: Como este curso está impactando positivamente no aumento dos níveis de educação/escolarização dessa comunidade? a presença do curso de Pedagogia na cidade de Arraias, suscita um real interesse em compreender a maneira como ele está

contribuindo para o avanço de aspectos políticos, socioeconômicos e culturais da sociedade local.

2 UM POUCO SOBRE A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO

Nesta parte do trabalho, o intuito é conversar sobre assuntos pertinentes, a partir das concepções de outros pesquisadores e autores. Para tanto, iniciei o assunto de forma abrangente e no decorrer das discussões, fui delimitando e especificando até chegar no que diz respeito ao tema.

A educação pode ser entendida como uma forma de uma sociedade se organizar da melhor maneira possível, pois uma sociedade educada é uma sociedade harmônica. Pode - se perceber essa característica na Lei de número 9.394/1996 - LDB, logo no início de seu Art. 1º no qual está que "a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais". (BRASIL, 1996, p. 8). Podemos perceber outra característica muito evidente e peculiar da educação no modo como ela está presente em nossa vida, ao observamos o que diz Carlos Rodrigues Brandão quando afirma que,

Ninguém escapa da educação. Em casa, na rua, na igreja ou na escola, de um modo ou de muitos todos nós envolvemos pedaços da vida com ela: para aprender, para ensinar, para aprender - e - ensinar. Para saber, para fazer, para ser ou para conviver, todos os dias misturamos a vida com a educação (BRANDÃO, 2017, p. 3).

Nisto já podemos considerar que a educação é uma parte imprescindível para o bom funcionamento de uma sociedade. Assim como uma peça específica, por exemplo, sem a qual um automóvel não pode se locomover, assim também se pode imaginar algum grupo social sem educação. Ainda que se considerasse o fato de existirem povos que vivem a seus modos, isoladamente da maioria, em certos locais, não se pode afirmar que os tais não possuem educação, pois esta, assim como eles, também não possui uma só tipologia. Ou seja, pode haver vários tipos de educação (BRANDÃO, 2017, p. 4).

Portanto, como dito anteriormente, a educação por si é entendida como a ciência que organiza os seres humanos, e especificamente seus grupos, socialmente. Através dela se ensina e se trabalha, de forma ímpeta, os valores éticos. Pimenta (1955), também destaca essa concepção de educação, quando afirma que,

A educação é prática social que ocorre nas diversas instâncias da sociedade. Seu objetivo é a humanização dos homens, isto é, fazer dos seres humanos participantes dos frutos da civilização, da sua construção e do seu progresso, resultado do trabalho dos homens. Não há educação a não ser na sociedade humana, nas relações sociais que os homens estabelecem entre si para assegurar a sua existência. Relações sociais que não são unívocas, iguais, mas que expressam interesses desiguais, em conflito,

em confronto. Que entendem, pois, a humanização (educação) conforme seus entendimentos, seus valores, seus interesses (PIMENTA, 1955, p. 4).

2.1 Refletindo sobre a importância das IES para uma sociedade

A educação enquanto nível de ensino, especificamente a superior, é uma forma de continuidade no processo de escolarização do estudante egresso da educação básica. Isso, se este tiver interesse em aumentar seu repertório curricular, principalmente no sentido de se obter mais possibilidades de emprego, como também obter um melhor nome diante da sociedade. Há este, dentre outros benefícios, os quais pretendo explanar neste tópico.

Refletir sobre esse nível escolar é importante, tanto para que se conheça suas possibilidades de proveitos, quanto para conhecê-los de forma geral, sabendo que há vários cursos superiores de diversos tipos. Após isso, a intenção aqui será recortar esse “catálogo de cursos” para o de Licenciatura em Pedagogia, na intenção de discutir sobre a oferta de conhecimento a qual este propõe e ainda refletir sobre sua contribuição para a sociedade arraiana - tocantinense.

Ainda referindo-me sobre a influência da educação superior na sociedade, é importante, antes de seguir para mais especificações, que se faça mais análises de sua função. Se pararmos para analisar sua função social descrita pela LDB, entenderemos a grande relevância deste nível de ensino, não só para um município, mas também para o mundo. Assim, a LDB explana 7 finalidades do ensino superior em seu Capítulo IV:

[...] **Art. 43º.** A educação superior tem por finalidade:

I - estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo; **II** - formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua; **III** - incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive; **IV** - promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação; **V** - suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração; **VI** - estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade; **VII** - promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição (BRASIL, 1996, p. 16).

Como se pode observar, a educação superior é a única capaz de proporcionar o poder do conhecimento científico da forma melhor e mais eficaz possível a um indivíduo ou a um grupo dos mesmos. A primeira finalidade diz respeito à criticidade humana e que através desta se pode tomar melhores decisões frente às situações problemas. A segunda finalidade das IES é basicamente a concessão de diplomas ao indivíduo para que, tanto deseja aumentar seu repertório de conhecimento, quanto para se tornar um profissional contribuinte à elevação de status do próprio país.

A finalidade III é a referente ao desenvolvimento e inovação da ciência e tecnologia, e estabelecimento da cultura, além também do estudo do próprio ser humano enquanto ser social, e estudo do local onde se relaciona com outros semelhantes e com a natureza. A quarta finalidade é divulgar à sociedade externa os trabalhos desenvolvidos e demais conteúdos gerados no interior da instituição.

A quinta, a qual considero a mais fácil de se realizar, é o despertar do desejo em aprender mais e mais, pois ao se deparar com os muitos conhecimentos circundantes na/da instituição, também se percebe que o que já temos de conhecimento está sempre pouco. A penúltima finalidade citada pela LDB, se refere à necessidade de se saber quais os problemas sociais atuais do mundo e principalmente da comunidade na qual as IES estão inseridas, para que estas possam intervir de forma a contribuir em seu processo de resolução, além também de receber a ajuda da mesma no que precisar. Por fim, a última e sétima finalidade supracitada se entende como a aplicação ou disponibilização das conquistas e/ou invenções da IES.

Para Nogueira e Royer (2021), ao discutirem sobre a contribuição de desenvolvimento social, proporcionada pela universidade em escala regional ou local, corroboram que, as IES

São responsáveis pela melhora da mão de obra local, além de contribuírem com um conjunto de outros fatores sociais que resultam concomitantemente em uma melhora na qualidade de vida da população. Nessa perspectiva, podemos observar que embora as instituições de ensino superior estejam conectadas ao mundo, elas também estão diretamente ligadas às necessidades locais; podendo ser compreendidas como um ponto de apoio para as cidades, impactando na economia e na qualidade de vida (NOGUEIRA; ROYER, 2021, P. 78).

Diante dessas ideias, já que as IES têm como uma de suas funções a de proporcionar serviços à sociedade em que se está inserida, sob certas condições pode-se dizer também que, se determinada sociedade está tendo uma considerável qualidade de vida, uma das principais responsáveis por tal, é sem dúvida a universidade. E ao mesmo tempo em que, nelas há um forte relacionamento com os acontecimentos mundiais, seus participantes também sempre estão atentos (ou devem estar) aos interesses da população a qual faz parte de sua realidade.

2.2 O contexto do curso de Pedagogia do campus Arraias – TO

Segundo informações do site oficial da UFT, o campo da Pedagogia é muito mais abrangente do que geralmente se pode imaginar. No site o curso é apresentado da seguinte forma:

A Pedagogia é um campo do conhecimento que estuda os processos de ensino e aprendizagem, bem como as práticas educacionais em diferentes contextos. Ela se dedica ao estudo das teorias e filosofias educacionais, das políticas públicas relacionadas à educação e da gestão escolar. As pessoas formadas nessa área têm a função de compreender as relações entre educadores, estudantes, conteúdos e métodos de ensino, visando o desenvolvimento integral dos indivíduos.

Na Pedagogia, os pedagogos e pedagogas procuram analisar e refletir sobre os aspectos sociais, culturais e psicológicos que influenciam o processo educativo, buscando aprimorar as práticas pedagógicas e promover uma educação mais inclusiva, crítica e transformadora. Os egressos e egressas se preparam para atuar tanto na Educação Básica, nas diferentes etapas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, quanto na educação de jovens e adultos. Além disso, podem desempenhar funções em espaços não formais de educação, como museus, organizações não governamentais e empresas, contribuindo para a elaboração e implementação de projetos educacionais inovadores e inclusivos (UFT, 2024).

Além disso, nessa mesma apresentação, há certas características necessárias para se estar apto a iniciar essa carreira:

Para ingressar nessa graduação, é fundamental que os/as estudantes possuam interesse genuíno pela educação e pelo processo de ensino-aprendizagem. Além disso, é desejável ter habilidades de comunicação eficaz, capacidade de adaptação a diferentes contextos educacionais e um espírito colaborativo. Ser criativo/a, ter iniciativa e estar aberto/a a novas metodologias pedagógicas também são características valorizadas (UFT, 2024).

Para uma melhor visão possível das características do curso de Pedagogia campus Arraias, nada melhor do que analisar as partes principais do seu próprio PPC. Este documento também se encontra no site da UFT no endereço eletrônico: [PPC de Pedagogia- UFT - Arraias](#); possui 202 (duzentas e duas) páginas.

Em sua “apresentação” introdutória, os autores ressaltam o conceito de PPC. Segundo eles, este, “se constitui de forma a conceder a visão das ações a serem empreendidas na formação do profissional pedagogo a partir dos pressupostos legais que ora norteiam o Curso de Pedagogia no âmbito da Educação brasileira (UFT, 2019, p. 9). Especificam também que, trata-se de um instrumento que tem como propósito a explicitação dos fundamentos teórico-metodológicos, dos objetivos, do tipo de organização, das formas de implementação e de avaliação institucional de maneira orgânica, consciente, refletida e coletiva .

Ainda na apresentação do projeto, os autores dialogam com outros teóricos a respeito da função do PPC. E para finalizar, ressaltam a importância do trabalho docente no processo, tanto de construção, quanto de aplicação da mesma. Assim, são considerados os conceitos de André (2001) e Veiga (2001), em que o primeiro define, o quando, um projeto é político enquanto a segunda, diz o quando ele é pedagógico. Então, segundo André (2001, p. 189), ele é político “no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade” e Veiga (2001, p.12), diz ser pedagógico quando “possibilita a efetivação da intencionalidade da escola, que é a formação do cidadão participativo, responsável, compromissado, crítico e criativo”.

Ao discorrerem sobre a docência nesse processo os autores citam ENCOP (2006). Então segundo eles, o PPC também:

[...] propõe compreender os anseios políticos, pedagógicos e culturais da comunidade na qual está inserida. Este é o reflexo das marcas dos sujeitos envolvidos na sua construção e nas circunstâncias em que foi produzido. A proposta em epígrafe assume a docência no sentido amplo, incorporando todo o fazer pedagógico: ensino, gestão, extensão e pesquisa. Tendo como eixo articulador o trabalho docente, que “caracteriza-se como processos e práticas de produção, organização, difusão e apropriação de conhecimentos que se desenvolvem em espaços educativos escolares e não escolares, sob determinadas condições históricas” (ENCOP, 2006, p. 2).

Portanto, dá a entender que a visão de docência que se têm é que esta está fielmente ligada ao objetivo principal do curso. Sem o trabalho docente poder-se-ia imaginar os resultados em vários insucessos na missão institucional da IES - UFT. Abaixo se encontra o quadro do PPC com os dados do curso, para se ter uma noção da identidade do curso de Pedagogia de Arraias -TO:

Nome	Graduação em Pedagogia
Data e semestre letivo de início de funcionamento do Curso	Decreto Federal de 20/04/1993-DOU de 22/04/1993, S1, p.5164
Ato Legal de Reconhecimento	- Reconhecimento: Portaria/MEC 440/1997 - Renovação de reconhecimento: Portaria /MEC 2238/2010
Habilitação	Licenciatura
Modalidade	Presencial
Duração	4 anos
Tempo mínimo de integralização	4 anos
Tempo máximo de integralização	7 anos
Titulação acadêmica	Pedagogo(a)
Regime Letivo	Semestral
Números de vagas	Entrada anual de oitenta (80) acadêmicos
Turno de Funcionamento	Noturno e Matutino
Dimensão das turmas Teóricas e Práticas	A cada disciplina foram atribuídos conteúdos e competências e estimada a carga de trabalho teórica e prática. Desse modo, as disciplinas do plano do Curso de Pedagogia permitirão o número de 40 alunos para aulas teóricas e 40 alunos para aulas práticas, onde ocorre o contato direto com o objeto da disciplina.
Endereço	Câmpus de Arraias – UFT. Unidade Buritizinho. Rua Juraildes de Sena e Abreu, Setor Buritizinho CEP: 77.330-000 – Arraias/Tocantins.
Comissão de elaboração do PPC	Profa. Dra. Sonia Maria de Sousa Fabricio Neiva – Presidente Prof. Dra. Magda Suely Pereira Costa; Prof. Me. Mauricio Reis Sousa do Nascimento; Prof. Me. Rozilane Soares do Nascimento Queiroz; Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme

(UFT, 2024, p. 18)

A diretora do curso, mandato 2024 - 2028, é a Prof^ª. Dr^ª. Adriana Demite Stephani Carvalho e a vice-diretora, a Prof^ª. Dr^ª. Sonia Maria de Sousa Fabricio Neiva; e a Coordenadora: Prof^ª. Dr^ª. Aline Fagner de Carvalho e Costa. Segundo mais informações do PPC, suas características gerais são:

a) **Curso:** exercício das atividades docentes que compreendem funções de magistério na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, bem como em outras áreas, nas quais conhecimentos pedagógicos sejam previstos; de organização e gestão de sistemas, instituições de ensino e processos educativos e de produção e difusão de conhecimento do campo educacional. b) **Atos normativos do curso:** - Criação e autorização: Decreto Federal de 20/04/1993-DOU de 22/04/1993, S1, p. 5164 - Reconhecimento: Portaria/MEC 440/1997 - Renovação de reconhecimento: Portaria /MEC 2238/2010 c) **Número máximo de alunos por turma:** 40 d) **Vagas de cota:** 02 e) **Duração:** 08 semestres f) **Carga horária:** 3.225h g) **Turno de funcionamento, oferta de vagas e regime:** o curso funciona nos turnos matutino e noturno, sendo que serão também desenvolvidas atividades integrantes constantes no currículo em outros turnos, a serem ofertadas pelos docentes do Curso. g) **Atividades contraturno:** atividades integrantes h) **Título concedido ao egresso:** Licenciado em Pedagogia i) **Prazo para integralização:** O aluno terá prazo mínimo de 04 anos e máximo de 07 anos para integralização curricular. O aluno realizará os Estágios Curriculares Supervisionados fora do período de aulas, ou seja, no horário de funcionamento de Creches, Pré-escolas e anos iniciais do Ensino Fundamental e em espaços não escolares. (UFT, 2024, p. 27).

Pode-se perceber que essas características apresentam uma grande diversidade de ações a serem desenvolvidas pelos estudantes durante o curso. Estas acabam por refletir também na caracterização da personalidade profissional dos estudantes concluintes, e ao mesmo tempo, recém profissionais da educação. Corroborando com esse pensamento, relacionando o Projeto com a missão do curso, Nascimento (2022) diz:

O PPC do curso de Pedagogia nos permite visibilizar, com a devida reflexão, a possibilidade de perpassar esta preocupação e define um perfil de egresso com uma sólida formação para a educação básica, por meio de uma organização curricular que propicia uma diversidade de conhecimentos e prática articuladas no decorrer da formação. De acordo com Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia (UFT, 2019), para além das funções de magistério com foco na Educação Básica e sua gestão, é importante destacar também um perfil formativo que busca responder às adversidades trazidas pelas demandas sócio-históricas da região (NASCIMENTO, 2022, p. 82).

Silva; Junior (2019) também confirma sobre a importância e eficácia da ação desse profissional quando afirma que,

[...] a profissionalidade docente se entrelaça a diversos aspectos, tais como: o conhecimento profissional específico; o modo de ser e de atuar como docente; o desenvolvimento de uma identidade profissional construída com base nas demandas sociais internas e externas à escola; a construção de competências e o desenvolvimento de habilidades próprias do ato de ensinar. Todos esses aspectos são conquistados durante a formação inicial e/ou continuada, assim como ao longo das experiências de trabalho do professor. (SILVA; JUNIOR 2019, p. 124).

Portanto, diante desses breves apontamentos, pode-se afirmar que o curso de Pedagogia possui um grande poder de transformação social.

3 METODOLOGIA

Esta pesquisa é do tipo bibliográfica, a qual segundo (Gil, 2008) se trata de uma pesquisa “[...] desenvolvida a partir de material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos. Embora em quase todos os estudos seja exigido algum tipo de trabalho desta natureza, há pesquisas desenvolvidas exclusivamente a partir de fontes bibliográficas” (p. 50). Esta se trata também de uma pesquisa exploratória, das quais:

[...] Têm como principal finalidade desenvolver, esclarecer e modificar conceitos e ideias, tendo em vista a formulação de problemas mais precisos ou hipóteses pesquisáveis para estudos posteriores. De todos os tipos de pesquisa, estas são as que apresentam menor rigidez no planejamento. Habitualmente envolvem levantamento bibliográfico e documental, entrevistas não padronizadas e estudos de caso. Procedimentos de amostragem e técnicas quantitativas de coleta de dados não são costumeiramente aplicados nestas pesquisas. Pesquisas exploratórias são desenvolvidas com o objetivo de proporcionar visão geral, de tipo aproximativo, acerca de determinado fato. Este tipo de pesquisa é realizada especialmente quando o tema escolhido é pouco explorado e torna-se difícil sobre ele formular hipóteses precisas e operacionalizáveis. (GIL, 2008, p. 2002).

Isso porque houve contribuições de autores especialistas no assunto educacional do tema trabalhado. Prendeu-se também, buscar os documentos necessários para esclarecer a realidade dos envolvidos. Também se trata de uma pesquisa de cunho qualitativo, em que serão feitas análises e reflexões sobre a situação. De acordo com Minayo (2009):

A pesquisa qualitativa responde a questões muito particulares. Ela se ocupa, nas Ciências Sociais, com um nível de realidade que não pode ou não deveria ser quantificado. Ou seja, ela trabalha com o universo dos significados, dos motivos, das aspirações, das crenças, dos valores e das atitudes. Esse conjunto de fenômenos humanos é sentido aqui como parte da realidade social, pois o ser humano se distingue não só por agir, mas por pensar sobre o que faz e por interpretar suas ações dentro e a partir da realidade vivida e partilhada com seus semelhantes. (MINAYO, 2009, p. 21).

O local pesquisado foi, de forma indireta, o ambiente educacional universidade – escolas, sendo que os sujeitos da pesquisa, são/foram participantes da IES e das escolas locais. Conforme já dito, os sujeitos participantes são acadêmicos em fase final do curso, egressos e professores pedagogos. Como instrumento de pesquisa foram utilizados 3 (três) formulários, sendo um para cada grupo de pesquisados. Marconi; Lakatos (2004) afirmam que esse instrumento se trata de um “roteiro de perguntas enunciadas pelo entrevistador e preenchidas por ele com as respostas do pesquisado” (p. 146).

4 RESULTADOS E ANÁLISE

O público pesquisado está relacionado diretamente com o curso. São eles: estudantes em fase final do curso; estudantes egressos; e professores atuantes/não atuantes da educação básica.

Estudantes finalizantes (a partir do 8º período)

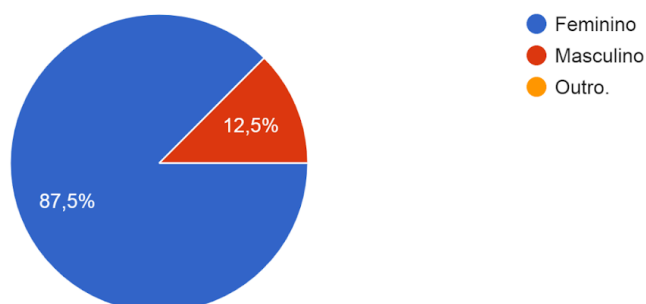
Categorias ↗ → Egressos

↘ Professores da educação básica

I. Categoria “Estudantes”

Gráfico 1: Gênero dos estudantes

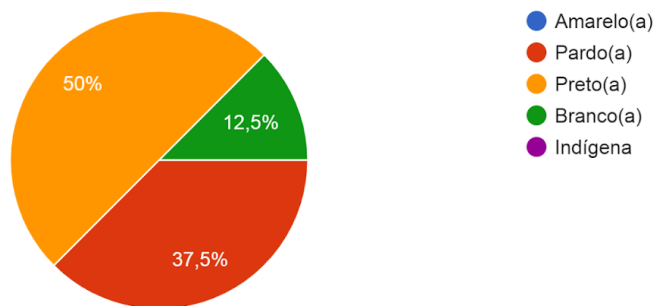
2. Gênero
8 respostas



Nesta categoria, entrevistamos 08 estudantes, sendo a maioria do sexo feminino.

Gráfico 2: Raça/cor dos estudantes

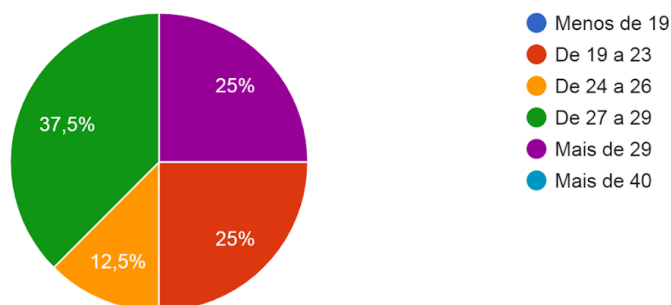
4. Raça/Cor
8 respostas



50% (metade) se identifica como preto e 37% como pardo, ou seja, a maioria dos entrevistados são negros.

Gráfico 3: Idade dos estudantes

5. Idade
8 respostas

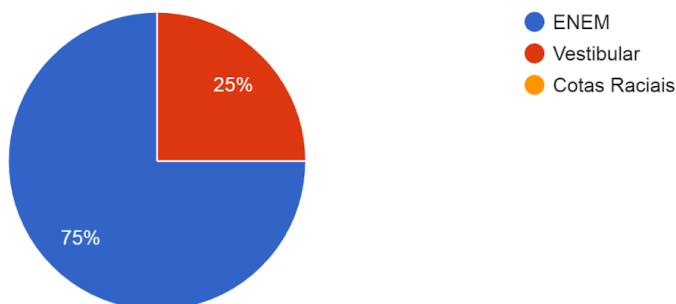


Diante das respostas, entende-se que a maioria está na faixa etária dos 27 a 29 anos. Com 37,5% dos estudantes, apresentam mais de 29 anos de idade, enquanto 25% também apresentam idade entre 19 e 23 anos e apenas 12,5% possuem de 24 a 36 anos segundo os dados pesquisados.

Gráfico 4: Forma de ingresso no curso

6. Como você se ingressou no curso de Pedagogia?

8 respostas

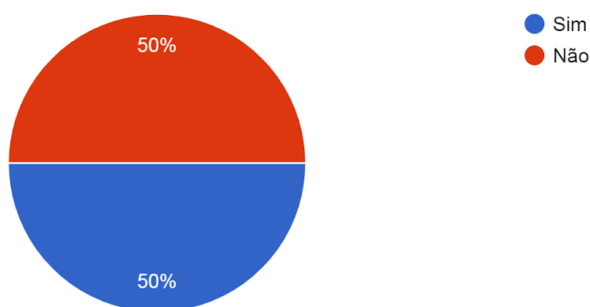


A maioria ingressante por meio do ENEM com cerca de 75% dos entrevistados , e apenas 25% ingressaram pela modalidade vestibular, nenhum aluno ingressou pelas cotas raciais.

Gráfico 5: Estar no curso por opção ou não

7. Você cursou Pedagogia por ser o curso de sua opção?

8 respostas

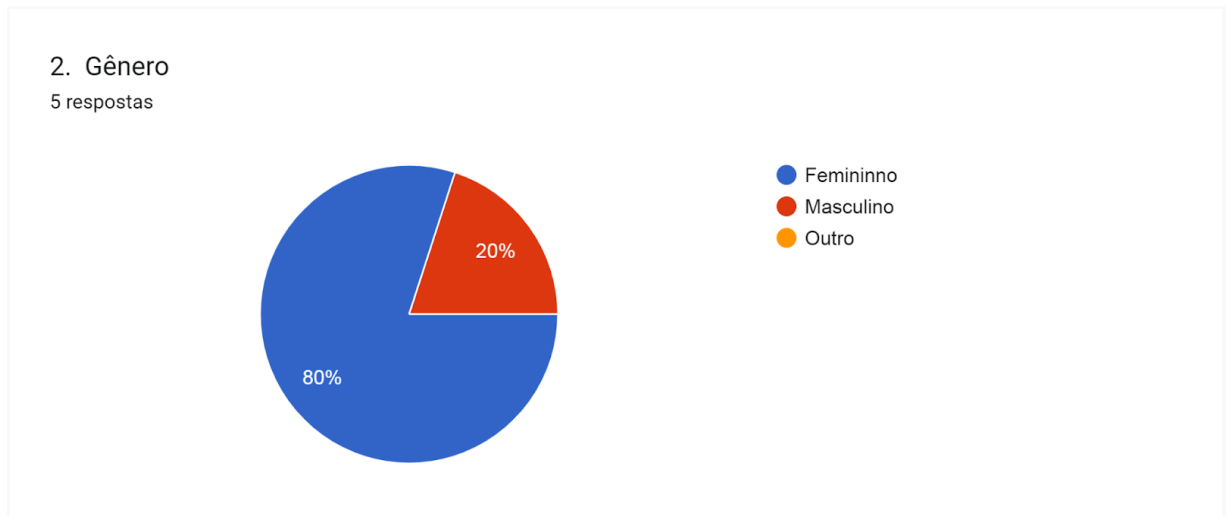


Quando a pergunta foi acerca da sua trajetória de vida acadêmica, as palavras que mais surgiram foram: “desafio”, “aprendizagem” e “conhecimento”. Acerca da avaliação do curso, a maioria o considerou “bom”; três consideraram ótimo. Sobre as disciplinas que eles mais se identificaram de suas preferências foram: “Estágio”, “Arte”, “Didática” e “Brincadeira e Infância” (Educação e Infância).

Ao serem indagados sobre a participação em projetos de extensão, metade responderam que sim e que foi uma experiência profissional exitosa, e a outra metade disse que não participou. Com relação a dar continuidade aos seus processos de formação, todos disseram que sim, consideram importante dar continuidade.

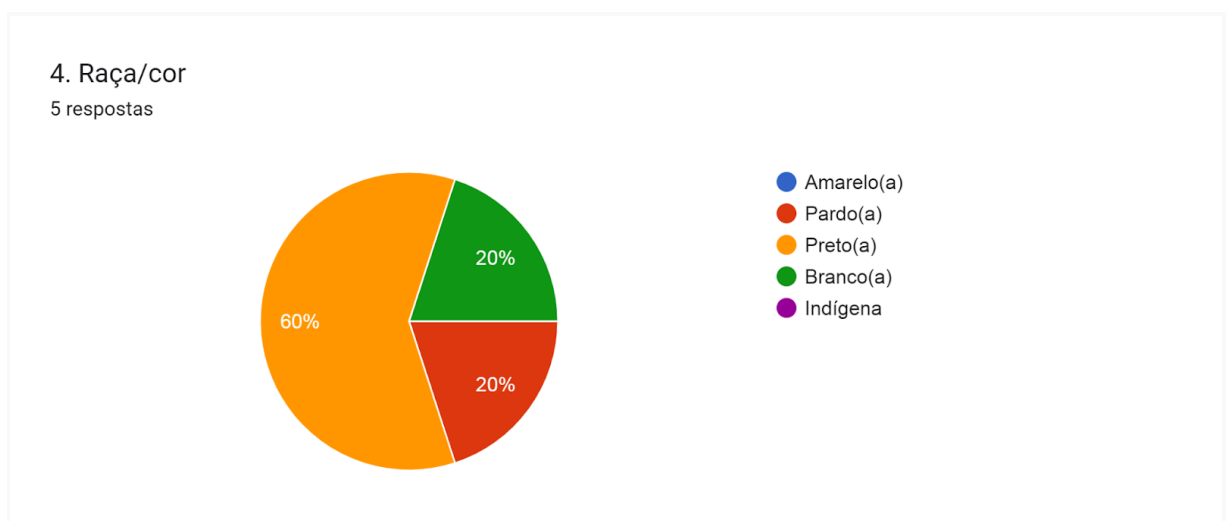
II. Categoria “Egressos”

Gráfico 6: Gênero dos egressos



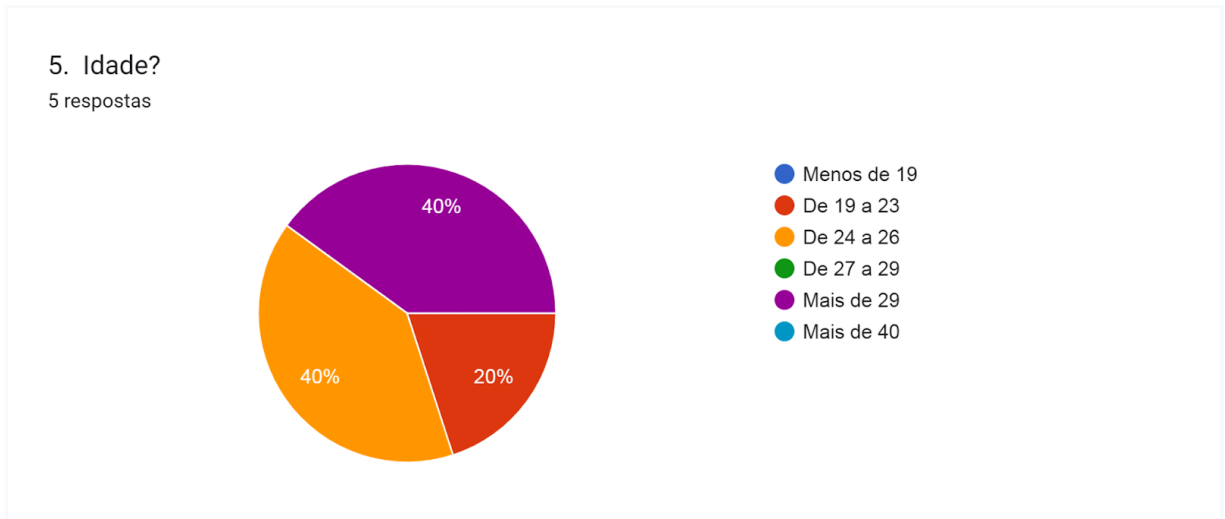
Foram entrevistados 5 egressos. A maioria, também, do sexo feminino, as resposta mostram que a maior parte são do sexo feminino com 80% e apenas 20% são do sexo masculino.

Gráfico 7: Raça/cor dos egressos



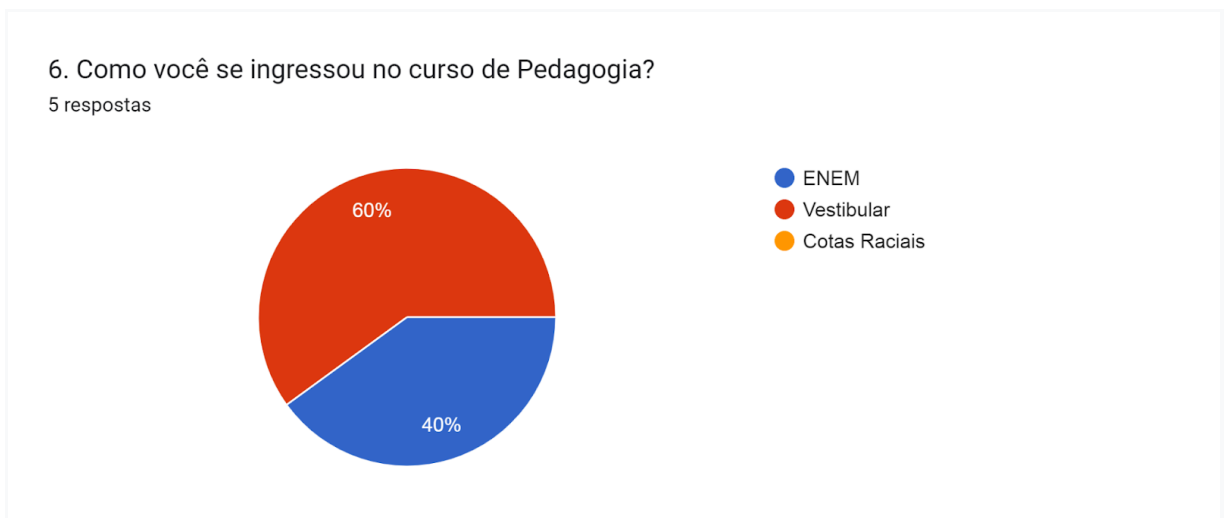
Mais da metade se identifica como preto com 60% dos entrevistados, e 20%, pardo e 20% também se consideram brancos.

Gráfico 8: Idade dos egressos



A maioria, na faixa etária dos 24 aos 39 anos com 40% das respostas, ingressos com mais de 29 anos com 40% e 20% apresentam entre 19 aa 23 anos de idade.

Gráfico 9: Forma de ingresso no curso

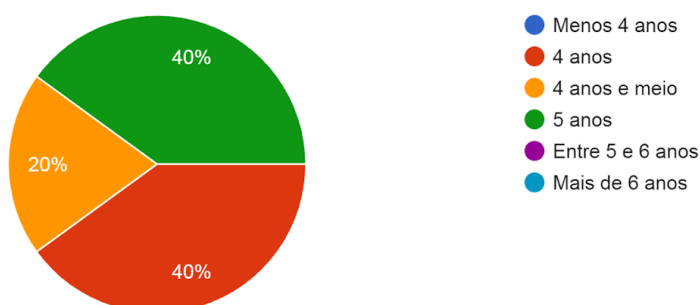


Diferente dos entrevistados anteriores, nesta categoria a maioria se ingressou pelo vestibular; nenhum pelas cotas.

Gráfico 10: Tempo de curso

7. Tempo que levou para concluir o curso:

5 respostas

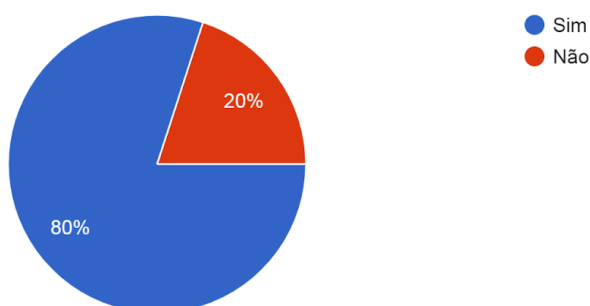


A maioria concluiu o curso entre 4 e 5 anos segundo as respostas com 40% das respostas, observa-se que outro grupo afirmou que concluíram com 5 anos com 40% e apenas 20% concluíram entre 4 anos e meio.

Gráfico 11: Obtenção de bolsa ou auxílios estudantis

9. Ao longo dos anos de curso, você obteve bolsa ou auxílio?

5 respostas

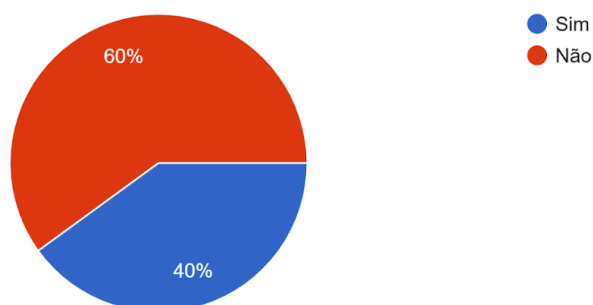


A maioria afirmou ter recebido auxílio estudantil/bolsa. Suas respostas foram: “Bolsa permanência do ministério - fundação palmares”; “Auxílio Apoio Pedagógico, Alimentação e Moradia Estudantil”; “Pibid e Permanência”; “Auxílio Alimentação, Pibid, Residência”.

Gráfico 12: Os que estão e os que não estão em pós-graduação

11. Você está em processo de pós graduação?

5 respostas



Conforme as respostas 60% dos entrevistados afirmaram que está em processo de graduação e apenas 40%

Gráfico 13: Fizeram o curso por opção ou não

12. Você cursou Pedagogia por ser o curso de sua opção?

5 respostas

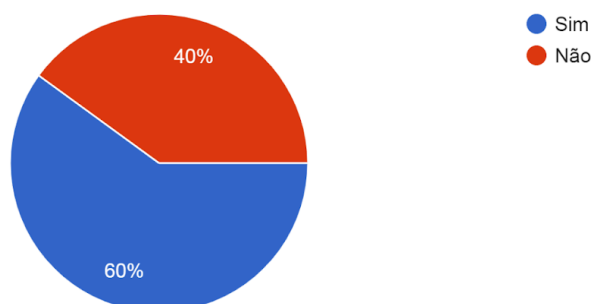
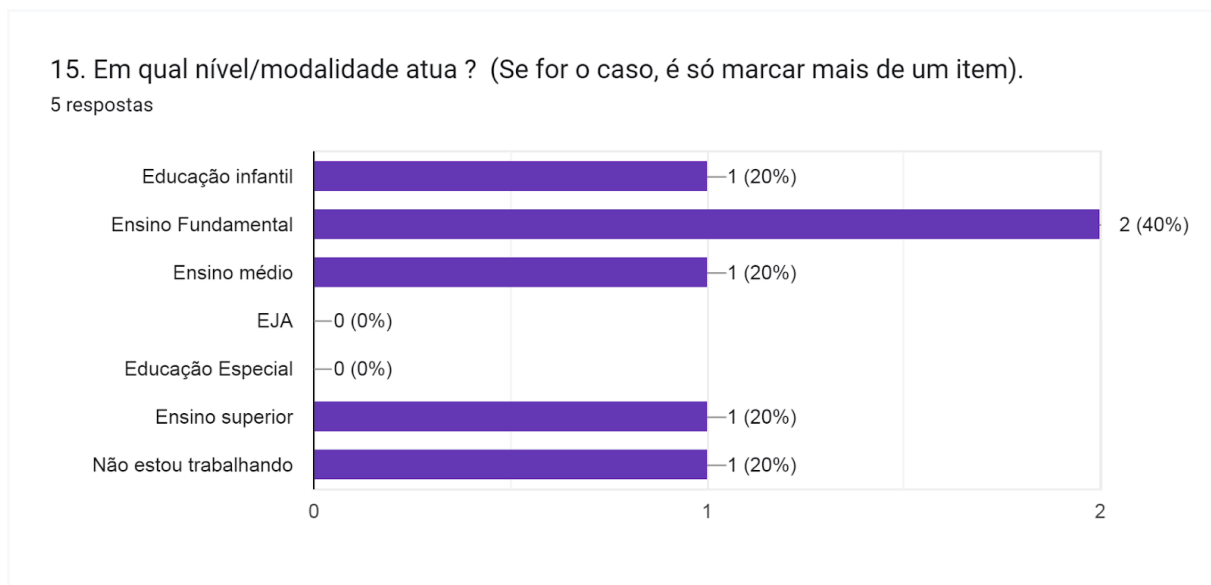


Gráfico 14: Nível/modalidade em que atuam



Foram duas pessoas que levaram 5 anos para concluírem. Uma delas disse que o principal motivo do atraso foi a distância, pois “morava a 70 km de distância” do Câmpus. A outra, respondeu que sua maior dificuldade foi o processo de elaboração do TCC (Trabalho de Conclusão de Curso).

Três egressos(as) afirmaram estar em processo de pós-graduação. Dois(duas) não fizeram o curso por preferência. Um(a) respondeu que preferiria ter feito Psicologia e a(o) outro(a), Medicina. Quatro já estão atuando na rede pública e um(a) não atua. Drente os atuantes, 2 (dois) trabalham no ensino fundamental; Um(a), no ensino médio e um(a) no ensino superior.

Em relação à trajetória acadêmica, a maioria gostou. Apenas um(a) disse ter sido “bem difícil, por ter ocorrido a pandemia da covid-19. Na questão referente à avaliação do curso, todos(as) responderam de forma positiva. Suas palavras foram: “Excelente; “muito bom, durante os 4 anos de curso foi construída uma bagagem riquíssima de conhecimentos e aprendizagens”; “Ótimo”; “Um curso muito bom, me acrescentou bastante conhecimentos!”; “Foi ótimo[...]”.

Todos(as) participaram de projetos de extensão. Disseram que são fundamentais para “uma formação plural e abrangente”; “aprendizagem e técnicas de ensino”; e “me fez refletir sobre a necessidade da busca de uma educação de qualidade inclusiva”.

A respeito da formação profissional pós curso, todos(as) responderam, também, de forma positiva. Segundo eles(as): “foi um divisor de águas. Após a conclusão do curso de

pedagogia, as portas se abriram no campo profissional e obtive aprendizado pessoal”. “O currículo profissional, oportunidade no mercado de trabalho [...] Contribuiu de forma relevante, com habilidades, práticas e preparação profissional.”; “Fiquei mais conhecida na comunidade. Aprimorei os meus conhecimentos.”. E “[...] facilitou para conseguir emprego”. Ao que se refere à continuidade formativa, uma das pessoas entrevistadas é mestre em Educação e as outras 4 pretendem fazer pós-graduação.

III. Categoria “Professores”

Sendo 7 os professores entrevistados, seis são do sexo feminino e um, do sexo masculino. A maioria, pardos; dois são pretos e um, branco. Nesta categoria, a maioria também é negra. Com idades entre 19 a 40 anos. Seis ingressaram no curso via Vestibular e apenas um(a), pelo ENEM.

Metade não possui especialização e um(a) afirmou possuir pós-graduação “em Orientação Educacional e Metodologia do Ensino de História e Geografia”. Quando a pergunta foi referida à formação contínua, 2 responderam que fizeram pós-graduação; 2 não; 3 estão em processo. Uma das duas que não fizeram afirmaram que pretendem cursar na área de LIBRAS e a outra pessoa disse: “sim, ainda estou analisando”.

Quando a pergunta foi sobre a trajetória acadêmica, a maioria respondeu de forma positiva por ter conseguido sair melhor do da forma como entrou. Porém uma das pessoas entrevistadas disse ter passado por muita dificuldade durante a pandemia, porque além de estudar teve que cuidar de sua filha recém-nascida.

A 11ª questão foi referente à importância do curso de Pedagogia para esses(as) professores(as) questionados. Todos responderam de forma positiva que o curso contribuiu significativamente para suas vidas profissionais. Segundo eles(as) o curso contribuiu: **P1**: “Com os estudos podemos desenvolver novas habilidades, superar nossos medos e acima de tudo ser uma pessoa melhor todos os dias”; **P2**: Contribuiu abrindo novos horizontes, através da absorção de novos conhecimentos que resultou num outro modo de pensar e enxergar o mundo, num modo mais emancipatório e menos alienado”; **P3**: Ter um curso superior é muito importante, apesar de não estar atuando, foi um período muito importante para minha formação pessoal e profissional; **P4**: Profissional ajudou bastante na aprovação no concurso público municipal; **P5**: Me deu uma formação e uma licença para atuar como professora na educação; **P6**: Foi de extrema relevância na minha vida pessoal e profissional, pois, me permitiu realizar sonhos na carreira profissional e possibilitou dar continuidade aos meus estudos; e **P7**: “Para o desenvolvimento de habilidades de fala e construção de pensamento.”

Foi solicitado aos entrevistados(as) também que citassem até três disciplinas do curso, as quais consideram mais importantes para eles(as) e o porquê. Duas pessoas citaram e especificaram o motivo. **P1** disse: “Estágio porque consolida teoria e prática que são indispensáveis para o exercício da profissão docente, e também porque é lá na prática acompanhando o dia a dia da sala de aula que o/a futuro (a) pedagogo (a), principalmente aquele (a) que “cai de paraquedas no curso”, saberá se de fato quer exercer a docência ou não”; **P2**: “Didática porque se trata de um ramo muito importante da Pedagogia por abordar o modo como ensino deve ser ministrado, dado que o/a discente do curso de Pedagogia que pretende atuar diretamente na sala de aula precisa não somente saber o que irá ensinar, mas como irá ensinar, quais estratégias e ferramentas utilizará tendo em vista o contexto nos quais os alunos estão inseridos, para que de fato a aprendizagem aconteça e não somente a recepção/ memorização de conteúdos que mais tarde irá se dissipar não agregando nenhum valor ao estudante”. As demais apenas citaram. **P3**: “Didática, Estágio e Psicologia”; **P4**: “Metodologia da pesquisa Científica, Teorias Pedagógicas e Direitos Humanos”; **P5**: “Didática , Avaliação e Estágio. São disciplinas que dão base teórica e prática para a área atual”; **P6**: “Didática, Pesquisa e Prática em Educação, Tecnologia e Novas Mídias”; e **P7** não respondeu.

Três afirmaram que não participaram de nenhum projeto de extensão ou pesquisa. Em relação à sua importância, apenas uma respondeu: “Enriqueceu sobremaneira para minha formação e me deu experiência ainda na graduação”.

A maioria respondeu sobre a vantagem que obtiveram ao ter feito o curso: **P1**: “Uma das principais vantagens de cursar Pedagogia é a possibilidade de contribuir para a melhoria da educação. Como pedagogo, você poderá estudar e aperfeiçoar os processos de ensino e aprendizagem”; **P3**: “Não houve mudança, pois não estou atuando foi apenas o contato durante o estágio, a mudança foi nos conhecimentos adquiridos ao longo da formação”; **P4**: “Seguir carreira”; **P5**: “Mudou tudo em minha vida; e **P7**: “Nova visão de mundo e interpretação do pensamento”.

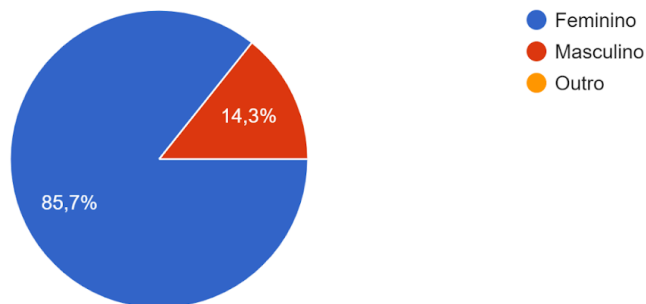
Ao serem indagados sobre a contribuição na vida profissional, os/as professores(as) responderam que conseguiram mais conhecimento, com o qual obtiveram mais oportunidades.

A maioria afirmou trabalhar em rede pública. Apenas um(a) não atua. Quatro atuam no ensino fundamental; 1 na educação infantil; 2 no ensino médio; 1, EJA; 1, educação especial; e 1, **P4**: “Superintendência de Gestão”.

Gráfico 15: Gênero dos professores

2. Gênero

7 respostas

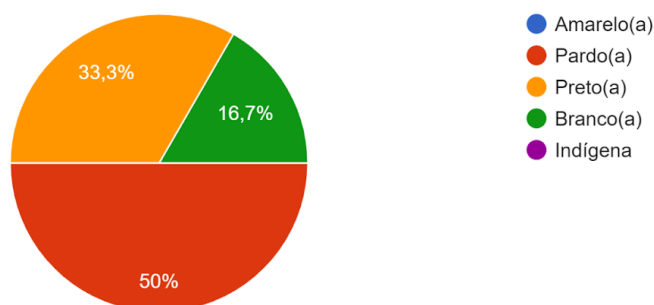


Segundo as respostas dos entrevistados a maior parte são do gênero masculino com 85, 7% dos votos enquanto apenas 14, 3% são do gênero feminino com o menor índice .

Gráfico 16: Raça/cor dos professores

4. Raça/cor

6 respostas



Ao perguntar a cor dos entrevistados , os professores apontaram que 50% consideram se pardos , 33,3% assumam que pretos, enquanto apenas 16,7% são brancos.

Gráfico 17: Idade dos professores

5. Idade?

6 respostas

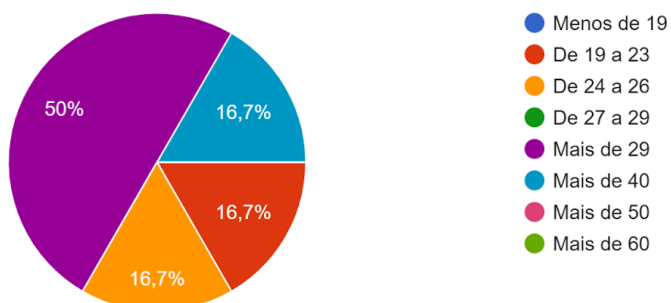


Gráfico 18: Forma de ingresso no curso

6. Como você ingressou no curso de Pedagogia?

7 respostas

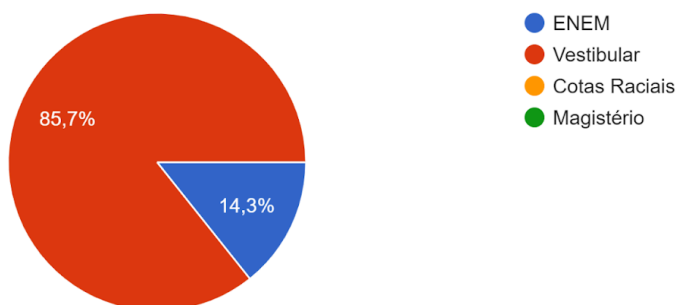


Gráfico 19: Os que estão e os que não estão em pós-graduação

8. Você fez pós - graduação? Ou está fazendo?

7 respostas

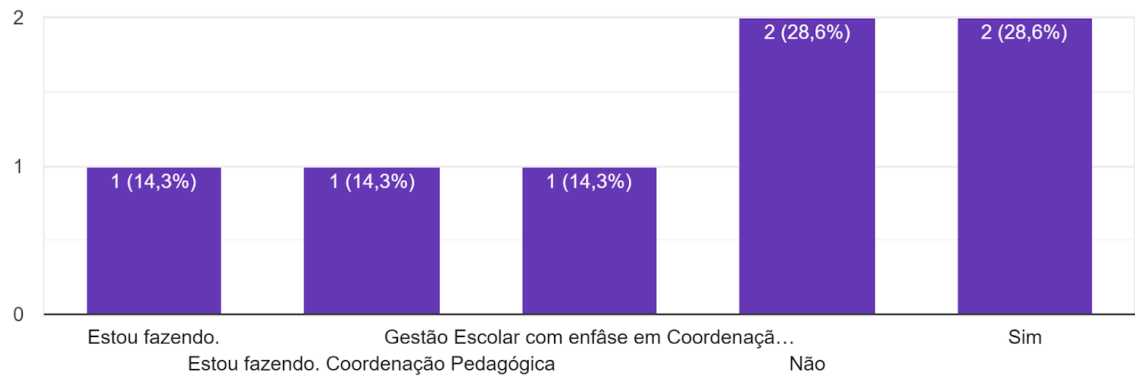


Gráfico 20: Rede em que trabalham

16. Você esta trabalhando em qual rede ?

6 respostas

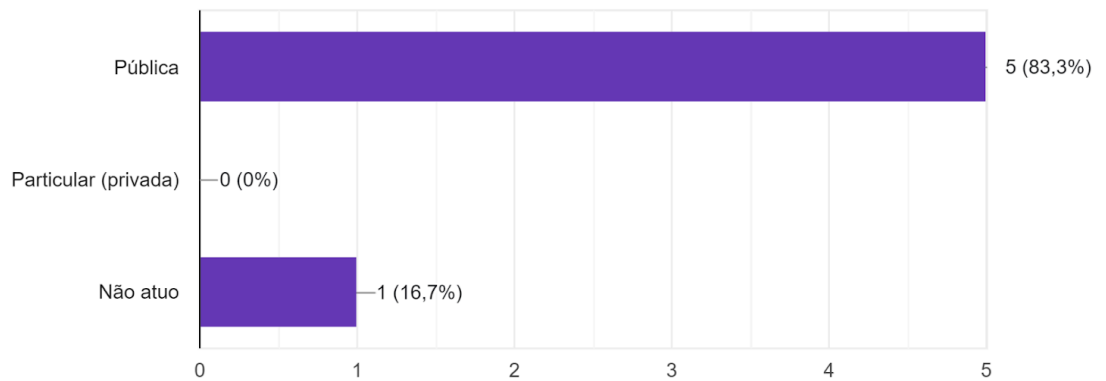
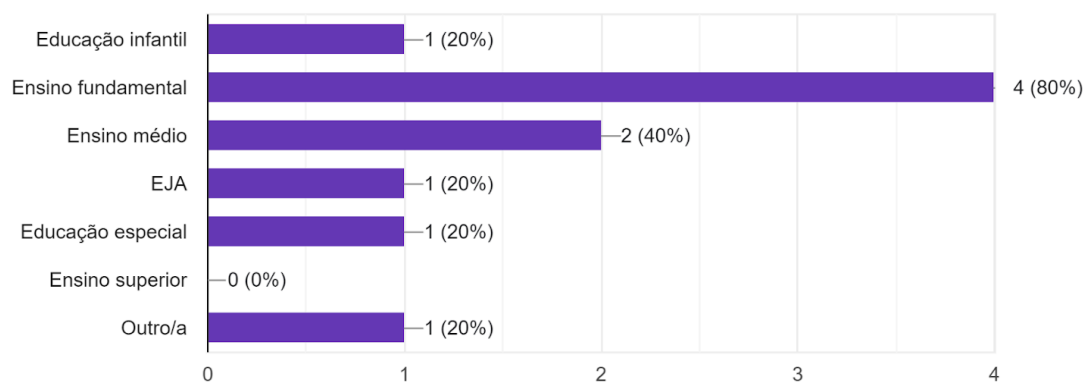


Gráfico 21: Nível/modalidade em que atuam

17. Em qual nível/modalidade atua (se for o caso marque mais de um item)

5 respostas



5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho buscou evidenciar a importância social do curso de Pedagogia para uma sociedade e ao mesmo tempo anunciar essa relevância aos cidadãos de Arraias e região, bem como também todos(as) aqueles(as) que estão inseridos nessa realidade. Para tanto, foram discutidas algumas questões educacionais e buscadas as opiniões de sujeitos pertencentes ao espaço acadêmico.

As respostas dos pesquisados mostram uma considerável concordância com a proposta de oportunidades do curso de Pedagogia, pois mesmo depois de perpassarem pelos obstáculos encontrados em suas jornadas acadêmicas, eles demonstraram que não se arrependeram em ter feito o curso. Ademais acreditamos que a presente pesquisa poderá contribuir para maior valorização ao curso, assim como outras que já existem acerca do mesmo.

É importante ressaltar também que, ao meu parecer, os objetivos foram alcançados de forma parcial, mas também ao mesmo tempo satisfatória. Isso porque todos os apontamentos aqui abordados são muito mais vastos em ideias a serem exploradas, todavia o que foi apresentado não deixa de ser um dos seus subconjuntos.

Diante de tudo, é perceptível que o curso está impactando positivamente no aumento dos níveis de educação/escolarização da comunidade arraiana. Portanto, cabe concluir que o mesmo está em ótimas condições para a recepção de ingressantes em todos os sentidos. Sejam estudantes; professores; técnicos; etc. É cabível afirmar também que cabe a estes participantes, tirar dele o máximo de proveito possível, durante os períodos, os quais são muito poucos em comparação com a diversidade de oportunidades por este proporcionadas.

REFERÊNCIAS

ANDRÉ, Marli Eliza. Dalmaso. O projeto pedagógico como suporte para novas formas de avaliação. In: Amélia Domingues de Castro e Anna Maria Pessoa de Carvalho (Orgs.). **Ensinar a Ensinar**. São Paulo, 2001.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues et al. **O que é educação**. São Paulo: Brasiliense, 1981.

_____. Conselho Nacional de Educação/CP. **Parecer 003/2006**, aprovado em 21 de fevereiro de 2006.

DO NASCIMENTO, Mauricio Reis Sousa. **A Universidade Federal do Tocantins/câmpus de Arraias na consolidação do desenvolvimento socioeducacional, os indicadores sociais e as percepções dos sujeitos da região sudeste do Estado do Tocantins**. São Carlos - SP. UFSCar. 2022.

DA SILVA, Maria de Lourdes Ramos; DA SILVA JUNIOR, Jonas Alves. A formação das identidades docentes entre estudantes do curso de pedagogia. **International Studies on Law and Education**, v. 31, p. 32, 2019.

DE SOUZA MINAYO, Maria Cecília; DESLANDES, Suely Ferreira; GOMES, Romeu. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Editora Vozes Limitada, 2011.

FEDERAL, Senado. **Lei de diretrizes e bases da educação nacional**. 1996.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2004.

NOGUEIRA, Arcielli Royer; ROYER, Gean Carlos. A universidade como um fator de desenvolvimento regional: uma reflexão acerca da Unioeste, campus de Cascavel. **História da escola pública no Oeste do Paraná. Uberlândia: Navegando Publicações**, p. 78-90, 2021.

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores: unidade entre teoria e prática.** Cadernos de pesquisa, n. 94, p. 58-73, 1995.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS. **Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia do câmpus de Arraias.** CONSEPE. Arraias -TO. 2018. 202 p.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto Político Pedagógico:** Uma construção possível. São Paulo: Cortez, 2001.

Site: <https://www.uft.edu.br/campus/araias/cursos/graduacao/pedagogia/apresentacao>

ANEXOS

ANEXO A – DADOS DO CURSO DE PEDAGOGIA

Nome	Graduação em Pedagogia
Data e semestre letivo de início de funcionamento do Curso	Decreto Federal de 20/04/1993-DOU de 22/04/1993, S1, p.5164
Ato Legal de Reconhecimento	- Reconhecimento: Portaria/MEC 440/1997 - Renovação de reconhecimento: Portaria /MEC 2238/2010
Habilitação	Licenciatura
Modalidade	Presencial
Duração	4 anos
Tempo mínimo de integralização	4 anos
Tempo máximo de integralização	7 anos
Titulação acadêmica	Pedagogo(a)
Regime Letivo	Semestral
Números de vagas	Entrada anual de oitenta (80) acadêmicos
Turno de Funcionamento	Noturno e Matutino
Dimensão das turmas Teóricas e Práticas	A cada disciplina foram atribuídos conteúdos e competências e estimada a carga de trabalho teórica e prática. Desse modo, as disciplinas do plano do Curso de Pedagogia permitirão o número de 40 alunos para aulas teóricas e 40 alunos para aulas práticas, onde ocorre o contato direto com o objeto da disciplina.
Endereço	Câmpus de Arraias – UFT. Unidade Buritizinho. Rua Juraildes de Sena e Abreu, Setor Buritizinho CEP: 77.330-000 – Arraias/Tocantins.
Comissão de elaboração do PPC	Profa. Dra. Sonia Maria de Sousa Fabricio Neiva – Presidente Prof. Dra. Magda Suely Pereira Costa; Prof. Me. Mauricio Reis Sousa do Nascimento; Prof. Me. Rozilane Soares do Nascimento Queiroz; Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme

ANEXOS B - QUESTIONÁRIO - ESTUDANTES EM FASE FINAL

QUESTIONÁRIO DE PESQUISA PARA ESTUDANTES EM FASE FINAL DO CURSO DE PEDAGOGIA (8º PERÍODO EM DIANTE) SOBRE SUA CONTRIBUIÇÃO PARA A MELHORIA DO ÍNDICE ESCOLARIZAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ARRAIAS - TO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTIS - UFT
CAMPUS DE ARRAIAS PROF. DR. SÉGIO JACINTHO LEONOR
CURSO DE PEDAGOGIA

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - TCLE

Eu, Welvis Ribeiro de Sousa, estudante do curso de Pedagogia, campus Arraias, estou desenvolvendo uma pesquisa de TCC, a qual tem como objetivo: investigar a contribuição do curso de Pedagogia para a melhoria do índice de escolarização da população arraiana. Esta pesquisa é orientada pelo Prof. Dr. Mauricio Reis de Souza Nascimento.

Suas informações serão tratadas com estrita confidencialidade. Todos os dados coletados serão mantidos de forma anônima e apenas os pesquisadores terão acesso aos dados brutos. Seus dados serão armazenados de forma segura e não serão compartilhados com terceiros não autorizados.

Contato: Se tiver perguntas adicionais sobre o estudo ou seus direitos como participante, fique a vontade entrar em contato comigo (Welvis R. Sousa) pelo WhatsApp: 63992133972 ou pelo e-mail: welvis.sousa@mail.uft.edu.br.

Observações:

1. ⚠️ **ATENÇÃO!** Este questionário é apenas para acadêmicos do 8º período em diante (8º, 9º, 10º, etc.).
2. Para facilitar a elaboração da sua resposta, recomendo que primeiro leia todas as questões, para depois começar a responder.
3. Sinta-se à vontade para responder como quiser, pois as respostas são pessoais.
4. Pode ser que o seu tempo dedicado às respostas seja apenas de cerca de 5 minutos.

Sua participação é muito importante!

Eu e meu orientador ficaremos muito agradecidos!

Assim sendo, solicito sua contribuição, respondendo às questões seguintes:

** Indica uma pergunta obrigatória*

1. E-mail *

2. 1. NOME ?

3. 2. Gênero

Marcar apenas uma oval.

☐ Feminino

☐ Masculino

☐ Outro.

4. 3. Caso tenha marcado "outro" na questão anterior, qual gênero?

5. 4. Raça/Cor

Marcar apenas uma oval.

☐ Amarelo(a)

☐ Pardo(a)

☐ Preto(a)

☐ Branco(a)

☐ Indígena

6. 5. Idade

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Menos de 19
- ☐ De 19 a 23
- ☐ De 24 a 26
- ☐ De 27 a 29
- ☐ Mais de 29
- ☐ Mais de 40

7. 6. Como você se ingressou no curso de Pedagogia?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ ENEM
- ☐ Vestibular
- ☐ Cotas Raciais

8. 7. Você cursou Pedagogia por ser o curso de sua opção? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
- ☐ Não

9. 8. Se não. Qual é (era) o curso de sua opção?

-
10. 9. Como você considera que foi toda sua trajetória acadêmica durante todos esses anos de curso de Pedagogia? *

11. 10. Como você avalia o curso de pedagogia (como ele é para você)? *

12. 11. O que você acha das disciplinas do curso e de qual delas você mais gostou? *

13. 12. Você já participou de algum projeto de extensão do curso ? Se sim, em quê ele contribuiu para sua formação profissional? Caso não tenha participado, o que você pensa dos projetos do curso (se é importante e porque)? *

-
14. 13. Você pretende dar continuidade em sua formação? (Fazer pós-graduação) *
Se não. O que você pretende fazer após o curso?

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

ANEXOS C QUESTIONÁRIO-ESTUDANTES

QUESTIONÁRIO DE PESQUISA PARA ESTUDANTES EGRESSOS DO CURSO DE PEDAGOGIA SOBRE SUA CONTRIBUIÇÃO PARA A MELHORIA DO ÍNDICE ESCOLARIZAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ARRAIAS - TO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTIS - UFT
CAMPUS DE ARRAIAS PROF. DR. SÉGIO JACINTHO LEONOR
CURSO DE PEDAGOGIA

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - TCLE

Eu, Welvis Ribeiro de Sousa, estudante do curso de Pedagogia, campus Arraías, estou desenvolvendo uma pesquisa de TCC, a qual tem como objetivo: investigar a contribuição do curso de Pedagogia para a melhoria do índice de escolarização da população arraiana. Esta pesquisa é orientada pelo Prof. Dr. Mauricio Reis de Souza Nascimento.

Suas informações serão tratadas com estrita confidencialidade. Todos os dados coletados serão mantidos de forma anônima e apenas os pesquisadores terão acesso aos dados brutos. Seus dados serão armazenados de forma segura e não serão compartilhados com terceiros não autorizados.

Contato: Se tiver perguntas adicionais sobre o estudo ou seus direitos como participante, fique a vontade entrar em contato comigo (Welvis R. Sousa) pelo WhatsApp: 63992133972 ou pelo e-mail: welvis.sousa@mail.uft.edu.br.

Observações:

1. ⚠️ ATENÇÃO! Este questionário é apenas para acadêmicos do 8º período em diante (8º, 9º, 10º, etc.).
2. Para facilitar a elaboração da sua resposta, recomendo que primeiro leia todas as questões, para depois começar a responder.
3. Sinta-se à vontade para responder como quiser, pois as respostas são pessoais.
4. Pode ser que o seu tempo dedicado às respostas seja apenas de cerca de 5 minutos.

Sua participação é muito importante!

Eu e meu orientador ficaremos muito agradecidos!

Assim sendo, solicito sua contribuição, respondendo às questões seguintes:

** Indica uma pergunta obrigatória*

1. E-mail *

2. 1. Nome *

3. 2. Gênero

Marcar apenas uma oval.

☐ Feminino

☐ Masculino

☐ Outro

4. 3. Caso tenha marcado "outro" na questão anterior, qual gênero?

5. 4. Raça/cor

Marcar apenas uma oval.

☐ Amarelo(a)

☐ Pardo(a)

☐ Preto(a)

☐ Branco(a)

☐ Indígena

6. 5. Idade?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Menos de 19
- ☐ De 19 a 23
- ☐ De 24 a 26
- ☐ De 27 a 29
- ☐ Mais de 29
- ☐ Mais de 40

7. 6. Como você se ingressou no curso de Pedagogia?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ ENEM
- ☐ Vestibular
- ☐ Cotas Raciais

8. 7. Tempo que levou para concluir o curso:

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Menos 4 anos
- ☐ 4 anos
- ☐ 4 anos e meio
- ☐ 5 anos
- ☐ Entre 5 e 6 anos
- ☐ Mais de 6 anos

-
9. 8. Se levou mais de 4 anos (ou 4 anos e meio) para concluir, quais foram os motivos principais ou dificuldades? *

10. 9. Ao longo dos anos de curso, você obteve bolsa ou auxílio?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
☐ Não

11. 10. Se sim. Quais ?

12. 11. Você está em processo de pós graduação? (é pós-graduando[a]?)

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
☐ Não

13. 12. Você cursou Pedagogia por ser o curso de sua opção? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
☐ Não

14. 13. Caso respondeu "não" na questão anterior, qual era o curso de sua preferência ?

15. 14. Está trabalhando nessa área? Se sim em qual rede? Pública ou privada? *

16. 15. Em qual nível/modalidade atua ? (Se for o caso, é só marcar mais de um item).

Marque todas que se aplicam.

- ☐ Educação infantil
- ☐ Ensino Fundamental
- ☐ Ensino médio
- ☐ EJA
- ☐ Educação Especial
- ☐ Ensino superior
- ☐ Não estou trabalhando

17. 16. Caso seja outro, diga qual?

18. 17. Como você considera que foi toda sua trajetória acadêmica durante todos os anos que você cursou Pedagogia? *

19. 18. Como você avalia o curso de pedagogia (como ele é para você)? *

20. 19. O que você achou das disciplinas do curso e de qual (quais) delas você mais gostou?

21. 20. Você já participou de algum projeto de extensão do curso ? Se sim, em *
quê ele contribuiu para sua formação profissional? Caso não tenha
participado, o que você pensa dos projetos do curso?

22. 21. Em relação à sua formação profissional, o que mudou após ter feito o *
curso de Pedagogia? Está trabalhando nessa área? Conte também no que o
curso contribuiu para sua vida profissional.

23. 22. Caso você ainda não seja pós-graduando(a), você pretende dar continuidade em sua formação? Fazer pós-graduação? *

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

ANEXOS D - QUESTIONÁRIO - PROFESSORES PEDAGOGOS

QUESTIONÁRIO DE PESQUISA PARA PROFESSORES PEDAGOGOS SOBRE A CONTRIBUIÇÃO DA PEDAGOGIA PARA A MELHORIA DO ÍNDICE ESCOLARIZAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ARRAIAS - TO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTIS - UFT
CAMPUS DE ARRAIAS PROF. DR. SÉGIO JACINTHO LEONOR
CURSO DE PEDAGOGIA

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - TCLE

Eu, Welvis Ribeiro de Sousa, estudante do curso de Pedagogia, campus Arraías, estou desenvolvendo uma pesquisa de TCC, a qual tem como objetivo: investigar a contribuição do curso de Pedagogia para a melhoria do índice de escolarização da população arraiana. Esta pesquisa é orientada pelo Prof. Dr. Mauricio Reis de Souza Nascimento.

Suas informações serão tratadas com estrita confidencialidade. Todos os dados coletados serão mantidos de forma anônima e apenas os pesquisadores terão acesso aos dados brutos. Seus dados serão armazenados de forma segura e não serão compartilhados com terceiros não autorizados.

Contato: Se tiver perguntas adicionais sobre o estudo ou seus direitos como participante, fique a vontade entrar em contato comigo (Welvis R. Sousa) pelo WhatsApp: 63992133972 ou pelo e-mail: welvis.sousa@mail.uft.edu.br.

Observações:

1. ⚠️ **ATENÇÃO!** Este questionário é apenas para acadêmicos do 8º período em diante (8º, 9º, 10º, etc.).
2. Para facilitar a elaboração da sua resposta, recomendo que primeiro leia todas as questões, para depois começar a responder.
3. Sinta-se à vontade para responder como quiser, pois as respostas são pessoais.
4. Pode ser que o seu tempo dedicado às respostas seja apenas de cerca de 5 minutos.

Sua participação é muito importante!

Eu e meu orientador ficaremos muito agradecidos!

Assim sendo, solicito sua contribuição, respondendo às questões seguintes:

* Indica uma pergunta obrigatória

1. E-mail *

2. 1. Nome

3. 2. Gênero

Marcar apenas uma oval.

☐ Feminino

☐ Masculino

☐ Outro

4. 3. Caso tenha marcado "outro" na questão anterior, qual gênero?

5. 4. Raça/cor

Marcar apenas uma oval.

☐ Amarelo(a)

☐ Pardo(a)

☐ Preto(a)

☐ Branco(a)

☐ Indígena

6. 5. Idade?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Menos de 19
- ☐ De 19 a 23
- ☐ De 24 a 26
- ☐ De 27 a 29
- ☐ Mais de 29
- ☐ Mais de 40
- ☐ Mais de 50
- ☐ Mais de 60

7. 6. Como você ingressou no curso de Pedagogia?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ ENEM
- ☐ Vestibular
- ☐ Cotas Raciais
- ☐ Magistério

8. 7. Possui especialização? Se sim, qual(is) ? *

9. 8. Você fez pós - graduação? Ou está fazendo? *

10. 9. Em caso negativo (da resposta anterior), pretende cursar ? Se sim, em qual área ?

-
11. 10. Como você considera que foi toda sua trajetória acadêmica durante todos os anos que você cursou Pedagogia? *

12. 11. Como o curso contribuiu para sua vida profissional e pessoal ? *

13. 12. Analisando o currículo do curso de pedagogia, cite (até 3) disciplinas que considera mais importantes ? E porque ?

14. 13. Você já participou de algum projeto de extensão ou pesquisa do curso ? Qual a importância da pesquisa e extensão para você ?

-
15. 14. Se você fez o curso. Em relação à sua formação profissional, o que mudou na sua vida após ter feito o curso de Pedagogia?

16. 15. Conte também em que o curso contribuiu para sua vida profissional ? *

17. 16. Você esta trabalhando em qual rede ?

Marque todas que se aplicam.

- ☐ Pública
☐ Particular (privada)
☐ Não atuo

18. 17. Em qual nível/modalidade atua (se for o caso marque mais de um item)

Marque todas que se aplicam.

- ☐ Educação infantil
☐ Ensino fundamental
☐ Ensino médio
☐ EJA
☐ Educação especial
☐ Ensino superior
☐ Outro/a

19. 18. Caso tenha marcado em outro/a área (na resposta anterior), qual nível/modalidade atua ?

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE PESQUISA PARA PROFESSORES PEDAGOGOS SOBRE A CONTRIBUIÇÃO DA PEDAGOGIA PARA A MELHORIA DO ÍNDICE ESCOLARIZAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ARRAIAS - TO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTIS - UFT
CAMPUS DE ARRAIAS PROF. DR. SÉGIO JACINTHO LEONOR
CURSO DE PEDAGOGIA

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - TCLE

Eu, Welvis Ribeiro de Sousa, estudante do curso de Pedagogia, campus Arraias, estou desenvolvendo uma pesquisa de TCC, a qual tem como objetivo: investigar a contribuição do curso de Pedagogia para a melhoria do índice de escolarização da população arraiana. Esta pesquisa é orientada pelo Prof. Dr. Mauricio Reis de Souza Nascimento.

Suas informações serão tratadas com estrita confidencialidade. Todos os dados coletados serão mantidos de forma anônima e apenas os pesquisadores terão acesso aos dados brutos. Seus dados serão armazenados de forma segura e não serão compartilhados com terceiros não autorizados.

Contato: Se tiver perguntas adicionais sobre o estudo ou seus direitos como participante, fique a vontade entrar em contato comigo (Welvis R. Sousa) pelo WhatsApp: 63992133972 ou pelo e-mail: welvis.sousa@mail.uft.edu.br.

Observações:

1. ⚠️ ATENÇÃO! Este questionário é apenas para acadêmicos do 8º período em diante (8º, 9º, 10º, etc.).
2. Para facilitar a elaboração da sua resposta, recomendo que primeiro leia todas as questões, para depois começar a responder.
3. Sinta-se à vontade para responder como quiser, pois as respostas são pessoais.
4. Pode ser que o seu tempo dedicado às respostas seja apenas de cerca de 5 minutos.

Sua participação é muito importante!

Eu e meu orientador ficaremos muito agradecidos!

Assim sendo, solicito sua contribuição, respondendo às questões seguintes:

* Indica uma pergunta obrigatória

1. E-mail *

2. 1. Nome

3. 2. Gênero

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Feminino
☐ Masculino
☐ Outro

4. 3. Caso tenha marcado "outro" na questão anterior, qual gênero?

5. 4. Raça/cor

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Amarelo(a)
☐ Pardo(a)
☐ Preto(a)
☐ Branco(a)
☐ Indígena

6. 5. Idade?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Menos de 19
- ☐ De 19 a 23
- ☐ De 24 a 26
- ☐ De 27 a 29
- ☐ Mais de 29
- ☐ Mais de 40
- ☐ Mais de 50
- ☐ Mais de 60

7. 6. Como você ingressou no curso de Pedagogia?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ ENEM
- ☐ Vestibular
- ☐ Cotas Raciais
- ☐ Magistério

8. 7. Possui especialização? Se sim, qual(is) ? *

9. 8. Você fez pós - graduação? Ou está fazendo? *

10. 9. Em caso negativo (da resposta anterior), pretende cursar ? Se sim, em qual área ?

-
11. 10. Como você considera que foi toda sua trajetória acadêmica durante todos os anos que você cursou Pedagogia? *

12. 11. Como o curso contribuiu para sua vida profissional e pessoal ? *

13. 12. Analisando o currículo do curso de pedagogia, cite (até 3) disciplinas que considera mais importantes ? E porque ?

14. 13. Você já participou de algum projeto de extensão ou pesquisa do curso ? Qual a importância da pesquisa e extensão para você ?

-
15. 14. Se você fez o curso. Em relação à sua formação profissional, o que mudou na sua vida após ter feito o curso de Pedagogia?

16. 15. Conte também em que o curso contribuiu para sua vida profissional ? *

17. 16. Você esta trabalhando em qual rede ?

Marque todas que se aplicam.

- ☐ Pública
☐ Particular (privada)
☐ Não atuo

18. 17. Em qual nível/modalidade atua (se for o caso marque mais de um item)

Marque todas que se aplicam.

- ☐ Educação infantil
☐ Ensino fundamental
☐ Ensino médio
☐ EJA
☐ Educação especial
☐ Ensino superior
☐ Outro/a

19. 18. Caso tenha marcado em outro/a área (na resposta anterior), qual nível/modalidade atua ?

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários